

Региональная целевая модель наставничества



Центр
развития
дополнительного
образования
ГАУ ДПО
«Институт развития
образования
Иркутской области»

Региональная целевая модель наставничества

Методология
(Целевая модель
наставничества)

Образовательный запрос – наставнические пары
– программа – технологии - результат

Образовательные
организации

Общее
образование

**Дополнительное
образование**

Профессиональное
образование

Форма реализации

Программы
наставничества
Ученик-ученик
Педагог- ученик

Тьюторское
сопровождение

Программы
наставничества

Социальные партнеры

Образовательные организации, СМИ, общественные
организации, другие заинтересованные лица

Управление внедрением модели наставничества и шефства в образовательных организациях Иркутской области

1

Мониторинг существующих практик наставничества и шефства в образовательных организациях Иркутской области

Мониторинг запросов на реализацию практик наставничества и шефства в образовательных организациях Иркутской области

Мониторинг и анализ качества реализации модели

Мониторинг и анализ эффективности реализуемой модели

Мониторинг и анализ запросов

2

Создание регионального методического центра развития и сопровождения наставничества и шефства в Иркутской области

Информационно-методическое сопровождение

Создание открытого образовательного пространства

Сопровождение сетевого взаимодействия при реализации модели наставничества

Координация внедрения целевой модели наставничества

Развитие кадрового потенциала

3

Создание муниципальных методических центров развития и сопровождения наставничества и шефства в Иркутской области

Информационно-методическое сопровождение

Создание открытого образовательного пространства

Сопровождение сетевого взаимодействия при реализации модели наставничества

Развитие кадрового потенциала

ПРОЕКТ
модели тьюторского сопровождения (как вида наставничества)
обучающихся организаций ДООД
(далее – «Наставничество в организациях ДООД»)

разработан с использованием следующих материалов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-Р);

Целевая модель. «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. №Р-145

Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.

Концептуальные основания

Вид, методы, формы

Мониторинг и
оценка процесса
наставничества

Управление
процессом
наставничества

Наставничество
в организациях ДОД

Содержание
деятельности

Технология
организации
наставничества

Открытый информационный ресурс для детско-взрослого сообщества по вопросам реализации наставничества в организациях ДОД





Концептуальные основания

***Наставничество** - это один из способов образования личности, передача взрослому человеку знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения.*

***tutor** - означает «домашний учитель, наставник, опекун».*

Основополагающие подходы: системный, комплексный и личностно-ориентированный подходы и их принципы.

Цель: непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому

Объект наставничества: процесс передачи опыта

Субъекты: наставники, представители структур, организующих наставническую деятельность, и контролирующих организаций, сами наставляемые

Наставничество в организациях ДОД



Вид

Тьюторское
сопровождение
направленное на:

Личностное развитие;

Самообразование

Социальное и
образовательное
самоопределение

Методы

Традиционное
наставничество (один на
один»)

Партнерское
наставничество: «равный
– равному»

Групповое наставничество

Флэш- наставничество

Реверсивное
наставничество

Формы

Ученик-ученик

Педагог- ученик

Педагог-педагог

Профессионал -ученик

Профессионал -учитель

Наставничество в организациях ДОД

Управление процессом наставничества

Куратор: создание НПБ, развитие наставнического корпуса, организация сетевого взаимодействия (при необходимости), мониторинг и контроль внедрения «Модели», создание открытого образовательного ресурса с целью обмена опытом наставничества.

Тьютор: сбор образовательных запросов, поиск наставников, подготовка (планирование) взаимодействия наставника и наставляемого, обмен опытом в открытом образовательном ресурсе.

Объединение наставников (тьюторов): банк программ наставничества, обмен опытом в реализации технологий и методов работы с наставляемыми, внутреннее консультирование (наставничество), обмен опытом в открытом образовательном ресурсе по реализации технологий и форм наставничества.

Наставляемый

- Образовательный запрос
- Продвижение по программе
 - Рефлексия



Наставник

- Программа
- Сопровождение (формы, технологии)

Наставническая пара

- Ученик-ученик
- Педагог-ученик
- Педагог-педагог

Наставничество в организациях ДОД



Технология организации процесса наставничества

(авторская методика МЕНТОРИ)



Наставничество в организациях ДОД



Содержание деятельности при организации процесса наставничества

Направления		
Работа с социумом	Работа с наставниками	Работа с наставляемыми
<ul style="list-style-type: none">– работа с прессой;– работа с органами исполнительной власти региона;– работа с бизнес-сообществом;– работа с различными организациями и учреждениями (в том числе НКО)	<ul style="list-style-type: none">– разработка базы наставников (волонтеров);– отбор и проверка наставников;– обучение наставников;– обеспечение наставников атрибутикой программы наставничества и методическими материалами;– проведение мероприятий по обмену опытом, организация супервизий, получения обратной связи от наставников;– разработка и реализации системы поощрения лучших наставников	<ul style="list-style-type: none">– определение нуждающихся и помощи обучающихся;– разработка базы наставляемых;– выяснение запросов обучающихся по пожеланиям к личности наставника и направлению поддержки;– получение обратной связи от наставляемых;– оценка достижений наставляемых за период взаимодействия с наставником



Мониторинг и оценка процесса наставничества

Направления оценочной деятельности

- организационный аспект (системность, планируемость деятельности)
- научно-методический аспект (наличие методической базы и обеспеченности кадрами)
- личностный аспект (мотивация и включенность в процесс наставнических отношений; умение сохранять отношения наставник др.).

Инструменты оценочной деятельности

- Социологический опрос
- Конкурсные мероприятия
- Изучение продуктов деятельности в том числе информационные «следы» в СМИ, виртуальном пространстве
- Отчетные мероприятия по реализации проектов внедрения наставничества в образовательный процесс

Наставничество в организациях ДОД



Открытый информационный ресурс для детско-взрослого сообщества по вопросам реализации наставничества в организациях ДОД

Родителям

Соцопрос
Наставники-волонтеры (обратная связь)
Мероприятия

Детям

Соцопрос
Я-наставник!
У меня вопрос.....
Спрашивали - отвечаем

Педагогам

Соцопрос
Как стать наставником
Обучение
Методическая поддержка

Проекты

Территория инновационных педагогических площадок

Мероприятия

Календарь событий

Новости