



Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС

Яловицкая Наталья Иннокентьевна,
руководитель Центра развития общего
образования ГАУ ДПО ИРО

Указ Президента Российской Федерации
№ 204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Международные исследования

- **PIRLS (начальная школа)** - международное исследование качества чтения и понимания текста— **1 место;**
- **TIMSS (основная школа)** - международное исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования - **в десятке лучших;**
- **PISA (15-летние)** - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – **31 МЕСТО (к 2024 г. должны быть в десятке лучших!!!)**
- **PISA 2022 = МГ + креативное мышление**



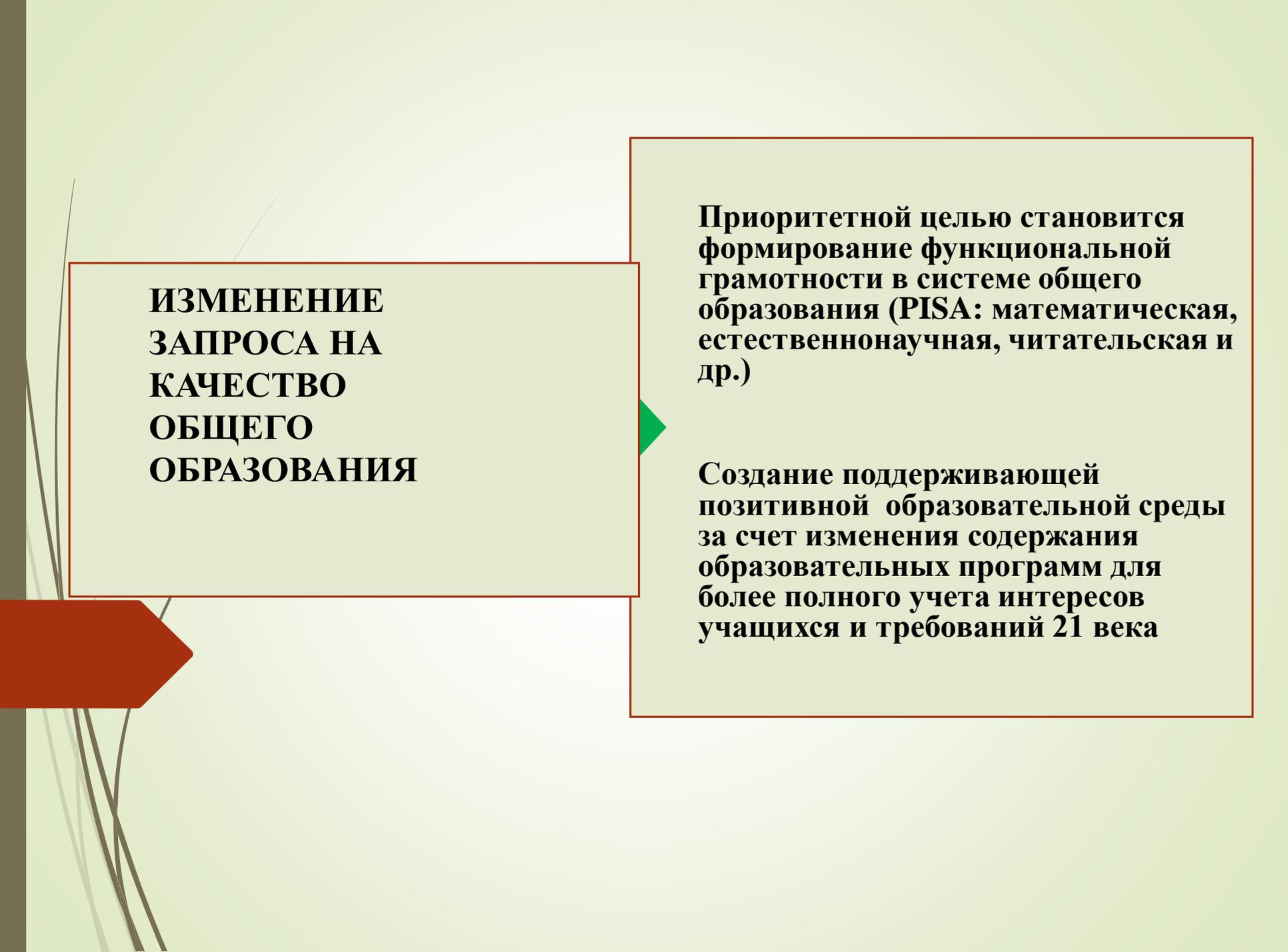
**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 15 декабря 2016 г. № 1598**

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)



**ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА
КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

**Направления
совершенствования
общего
образования
в России**

- 1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности**
- 2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся**
- 3. Формирование метапредметных результатов**
- 4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов**
- 5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися**
- 6. Повышение эффективности инвестиций в образование**
- 7. Улучшение образовательной среды в школе**

Чем ответит образование?

Главные ответы на вопрос «Чему и как учить современных детей?» сформулированы в Законе об образовании в РФ и Федеральных государственных образовательных стандартах разных уровней обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт следующим образом задает цели современного российского образования: *развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, освоения и познания мира.*

Развитие личности – это главный приоритет, а главный индикатор того, что это развитие происходит – сформированность универсальных учебных действий. Именно по сформированности учебных действий можно и должно судить об образовательном результате: если успешно формируются УУД, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ

Предметные результаты:
освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные результаты:
регулятивные, познавательные, коммуникативные

Личностные результаты:
самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Грамотность

**уровень
образованности,
характеризующийся
способностью решать
проблемы учебной
деятельности, включая
проблемы ее
самоорганизации и
проблемы
взаимоотношений с
другими участниками
образовательного
процесса**

Функциональная грамотность

уровень образованности,
характеризующейся
способностью решать
проблемы, связанные с
реализацией различных
социальных ролей
(гражданина, работника,
сотрудника, потребителя,
клиента и т.д.).

Компетентность

уровень
образованности,
характеризующийся
способностью
решать проблемы
жизненного и
профессионального
самоопределения

.



Основные определения

- **Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
- **Функциональная грамотность** - явление метапредметное, формируется при изучении всех школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.
- **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами

Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно только при:

- ▶ системных комплексных изменениях в учебной деятельности;
- ▶ переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях

Актуальные вопросы образования :

- 1. Чему учить? (содержание)**
- 2. Как учить? (технологии, методика)**
- 3. Как оценить? (оценка результатов, диагностика)**

Система формирования и развития функциональной грамотности в контексте ФГОС

Формирование функциональной грамотности	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые;- кадровые;- организационные;- содержательные.
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none">- ООП;- внеурочная деятельность;- воспитательная работа.
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none">- технологическая карта урока;- технологии и формы воспитательной работы;- метапредметные конкурсы и олимпиады;- инструменты для оценки сформированности ФГ.

Формируем функциональную грамотность



Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Уровневая
дифференциация
обучения**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Обучение на
основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
использования
игровых методов**

**Технология
развития
«критического
мышления»
через чтение и
письмо**

**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана и др.);
- наличие комфортной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

С функциональной грамотностью связаны компетенции:

- ▶ Способность выбирать и использовать различные технологии.
- ▶ Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
- ▶ Способность учиться всю жизнь.

Формула образования во всех дисциплинах:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ», необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе

Некоторые выводы

Научиться действовать ученик может только в процессе обучения, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные модели, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников.

Поэтому важнейшей задачей в развитии мастерства современного учителя является формирование его функциональной компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных моделей на уроке, готовность к гибкости, адаптации и модификации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и временных потребностей.

Разумеется, функциональная грамотность ни в коей мере не может стать единственной целью образования. Но она дает возможности для формирования творческого опыта и способностей, необходимых для **решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

Взаимодействие общего и дополнительного образования





Удачи Вам, коллеги!



Центр развития общего образования
тел.: 8(3952) 500-904 (доб.290)
эл.адрес n.yalovickaya@iro38.ru
codo38@mail.ru