

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования

Администрации МО
Усть-Илимский район»
Черемных Т.О.



СОГЛАСОВАНО
председатель родительского
комитета

МОУ «Невонская СОШ № 2»
Черных Я.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Невонская СОШ №2»

Г. В. Подлопушная

Приказ № 84 от 30.08.2022 г.



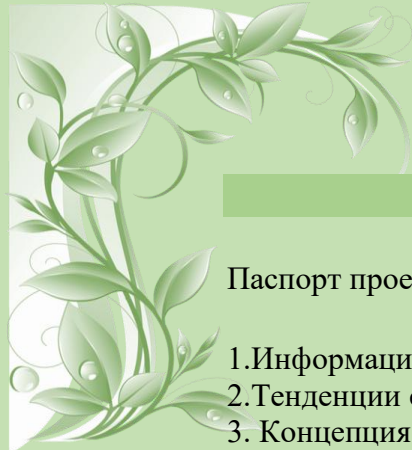
ПРОЕКТ МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ
НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2021-2025 годы

МОУ «Невонская СОШ № 2»

«В моём селе – моя судьба»

2022 год



Содержание

Паспорт проекта модели агрошколы	2
1. Информационная справка о школе	5
2. Тенденции социально –экономического развития села.....	7
3. Концепция проекта модели агрошколы.....	9.
4. Миссия агрошколы и основные средства её реализации.....	11
5. Структура и содержание проекта модели агрошколы.....	12
5.1. Духовно-нравственное направление. Формирование территориальной идентичности	13
5.2. Предпринимательское направление.....	16
5.3. Агрэкологическое направление.....	16
5.4. Научно-исследовательское направление.....	18
5.5. Личностно-профессиональное самоопределение	18
6. Информационное сопровождение реализации проекта модели агрошколы.....	21
7. Партнерство и социальные связи.....	23.
8. Этапы реализации проекта модели агрошколы.....	24
9. Ожидаемые результаты проекта модели агрошколы.....	24
10. Модель выпускника агрошколы.....	24
11. Программа реализации проекта модели агрошколы.....	25
12. Календарный план реализации модели агрошколы.....	29
13. Механизм реализации проекта модели агрошколы.....	34
14. Управление реализацией проекта модели агрошколы.....	34
15. Смета проекта модели агрошколы	36

**ПАСПОРТ
ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ
«В МОЁМ СЕЛЕ –МОЯ СУДЬБА»**

<p>Полное наименование проекта модели</p>	<p>Проект модели агрошколы «В моём селе – моя судьба» по реализации Концепции непрерывного агробизнес – образования на сельских территориях Иркутской области в МОУ «Невонская СОШ № 2»</p>
<p>Основания для разработки проекта модели агрошколы</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Приказ Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области 21 апреля 2021 года «Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес -образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» (далее - Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года); - Устав МОУ «Невонская СОШ № 2» . - Образовательная программа МОУ «Невонская СОШ № 2»;</p>
<p>Период и этапы реализации проекта модели агрошколы</p>	<p>1 этап: декабрь 2022-май-2022 май</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и экспертиза модели; • Теоретическое изучение и осмысление проблем проекта; модели агрошколы по реализации агробизнес –образования; <p>2 этап: Сентябрь 2022-май 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных задач через различные формы деятельности участников образовательного процесса <p>: 3 этап сентябрь 2025- декабрь 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза реализации проекта модели агрошколы • Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития
<p>Цель проекта модели агрошколы</p>	<p>1. Стратегическая цель модели агрошколы «В моём селе – моя судьба» - обеспечить возможность получения обучающимися МОУ «Невонская СОШ № 2» образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями</p> <p>Тактические цели:</p> <p>1) формирование образовательной экосистемы сельской территории п. Невон, интегрирующей социальное, производственное, культурное и пространственно-предметное, архитектурное и природное окружение, которое создает условия формирования и развитие базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;</p> <p>2) расширение и укрепление связей МОУ «Невонская СОШ № 2» с</p>

	предприятиями агропромышленного комплекса как основными заказчиками подготовки кадров.
Основные задачи проекта модели агрошколы	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и укрепить связи с предприятиями агропромышленного комплекса как основными заказчиками подготовки кадров; - продолжить осуществление модернизации содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся: -внедрить новые образовательные программы туристско-краеведческой, литературно-краеведческой направленности; --- - воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости историей, культурой, традициями, достижениями своего народа; -осуществлять взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников. - создать в школе ориентационно - мотивационную основу для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля; - развивать у обучающихся предприимчивость, практические навыки в области предпринимательской деятельности:
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) качественное развитие МОУ «Невонская СОШ № 2» как фактора социального, духовно-нравственного развития села; 2) увеличение доли обучающихся МОУ «Невонская СОШ № 2», педагогических работников, родителей обучающихся, вовлеченных в мероприятия по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области; 3) увеличение уровня сформированности территориальной идентичности, уменьшение оттока молодежи из села; 3) увеличение количества профессиональных проб по профессиям и специальностям агропромышленного комплекса и расширение спектра предприятий сельскохозяйственного профиля, организующих на своей базе профессиональные пробы и другие мероприятия профориентационной направленности; 4). сформированность у обучающихся МОУ «Невонская СОШ № 2» предприимчивости, практических навыков в области предпринимательской деятельности: б).положительная динамика возрастания уровня патриотизма у школьников, чувства гордости за свою малую родину - п. Невон; 5). повышение духовной, нравственной, правовой культуры, уровня знаний по истории родного края у обучающихся МОУ «Невонская СОШ № 2»;
Разработчики проекта модели агрошколы	Педагогический коллектив школы при участии детского объединения «Совет обучающихся школы», родителей и представителей общественности
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя модели агрошколы	Подлопушная Галина Васильевна, директор школы. Телефон: 8924 600 1141
Сайт школы	http://невон.рф
Система организации контроля за выполнением проекта	Анализ результативности внедрения модели, экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МОУ «Невонская СОШ №2» – школа основана в 1989 году. На современном этапе развития МОУ «Невонская СОШ №2» является муниципальным образовательным учреждением МО «Усть-Илимский район» Иркутской области. Учредитель учреждения Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район».

Юридический адрес: 666659 Россия, Иркутская область, Усть - Илимский район, п. Невон, ул. Сказочная, 1.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: Иркутская область, Усть-Илимский район, пос. Невон, ул. Сказочная, д.1.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: ОГРН 1033802004004.

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН/КПП 3841007112/381701001
Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 2914 от 30 апреля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава.

Лицензия (бессрочная) № 5130 от 25 июня 2012 года, серия 38Л01 №0000 268, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В оперативном управлении школы находятся:

- 1) Типовое железно-бетонное здание . Общая площадь – 2570,60 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.04.2010. 38 АД 165587.
- 2)земельный участок 2 га, Свидетельство о государственной регистрации права от 08,07, 2010 г. 38АА 227171; общая площадь28777кв.м. кадастровый номер 38; 17: 060103;

Проектная наполняемость учреждения 390 человек. Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом. МОУ «Невонская СОШ № 2» оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Школа имеет 15 учебных кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы кабинет обслуживающего труда для девочек и техническая мастерская для мальчиков. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет педагога-психолога. Просторный школьный двор используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий. Дети обеспечены горячим питанием. Имеется столовая на 60 посадочных мест, библиотека и читальный зал;

Обеспеченность учебниками -100%. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Все кабинеты оснащены специальным оборудованием и учебной мебелью, в соответствии с ростом - возрастными особенностями учащихся.

В школе функционирует СП «Точка роста» информационной и гуманитарной направленности.

Компьютерный парк школы состоит из 46 ПК. Из них:

- 10 ПК в СП «Точка роста»;
- 11 ПК в составе кабинета информатики используются в образовательном процессе, которые составляют локальную сеть и подключены к Интернету;
- 15 ПК в кабинете физики;
- 5 ПК используются различными службами для обеспечения нормального функционирования школы;
- 3 ПК в кабинетах начальных классов;

Всего оборудованы мультимедийной техникой 7 кабинетов . В остальных кабинетах имеются телевизоры, компьютеры.

Создана общешкольная сеть для повышения эффективности взаимодействия всех служб школы, своевременного получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, проведения мониторинговых исследований и т.д.

Рядом со школой располагается лыжный спортивный комплекс районного значения с тренажёрным и игровым залами. Там же учащимся предоставляется возможность заниматься бильярдом и теннисом.

Таким образом, технические данные здания школы, наличие оснащённых учебных кабинетов и материально-техническая база для дополнительного образования детей создают условия для раскрытия и развития интеллектуальных и физических способностей учащихся и реализации модели агробизнес - образования.

Ученический коллектив МОУ.

В школе на начало 2022 учебного года 147 обучающихся, 11 классов-комплектов.

- Уровень НОО обучения – 61 обучающийся, 4 класса-комплекта;
- Уровень ООО обучения – 69 обучающихся, 5 классов-комплектов
- Уровень СОО – 12 обучающихся, 2 класса-комплекта.

Учебные занятия организованы в 1 смену.

Используемое здание и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ЦРБ города Усть-Илимска .

Питание детей организуется по договору с И.П. Капитула Верой Ивановной. Охват горячим питанием составляет 100 обучающихся.

Педагогический коллектив.

Педагогический коллектив состоит из 20 человек. В состав администрации школы входят:

- учителей начальных классов - 4;
- учителей-предметников – 14;
- вспомогательный персонал - 2 ч.

Ф.И.О.	должность	Г.р.	Образование	Пед.стаж	Адм.стаж
Подлопушная Г.В.	директор	1958	высшее	40	20
Пишта О.В.	заместитель директора по УВР	1957	высшее	41	18
Корева Г.С.	заместитель директора по УВР	1987	высшее	12	5
Волошина Т.В.	заместитель директора по ВР	1983	высшее	3	1

Высшее образование	18 ч. 90%	Высшая кв. категория	1 ч. 5%
		1 кв. категория	40% - 8 ч.
Среднее специальное образование	2 ч. 10%	Соответствие	45%
		31,2%	

Имеют отраслевые награды	7 ч. 35%	Молодые специалисты	2 ч. 10 %
--------------------------	-------------	---------------------	--------------

Педагогический коллектив все годы обеспечивает 100% выполнение учебного плана, проводит работу по сохранению контингента учащихся в условиях доступности городского рынка образования, обеспечивает каждому ребёнку и классному коллективу психолого-педагогическое сопровождение. За последние 5 лет количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН не увеличивается. На сегодняшний день на учете в КДН стоит 1 человек, СОП – 2 семьи.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сложившаяся система отношений между учителями и учащимися, организации совместной поисковой и исследовательской деятельности. Большое значение в этом направлении имеют объединения: Научное общество учащихся «Поиск»; ДО «Беркут», ЮИД, Историко-краеведческий музей;

Традиции школы тесно связаны с историей села, историей рождения школы №2 в селе Невон. Сохранение традиций школьного коллектива способствует решению задач по созданию воспитательной системы школы, развитию творческих способностей учащихся, навыков

Совместная деятельность школы, семьи, общественности должна способствовать совершенствованию жизни в микросоциуме. На это нацелена деятельность родительского и Управляющего советов школы, общественного и административного советов посёлка.

Школа эффективно взаимодействует с общественными организациями по следующим направлениям: РДШИ МО «Усть-Илимский район», МОУ ДОД "РЦДОД", Центральная районная библиотека (п. Невон), Муниципальное учреждение «Районный спортивно-оздоровительный центр «Молодежный»; Муниципальное учреждение «Межпоселенческий центр культуры»;

Установлено сотрудничество с образовательными учреждениями г. Усть-Илимска и Иркутска: Филиал БГУ в городе Усть-Илимске, ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», Иркутский аграрный университет им. А.А. Ежевского, Иркутский аграрный техникум, филиал ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж».

Заклучены договоры о сотрудничестве с агро предприятиями: АО Агрофирма «Ангара», КФХ Ж.Эрметов, КФХ «Коровина Т.Б.», ООО «Чайная фабрика».

Сотрудничество с образовательными организациями и предприятиями позволяет школе проводить эффективную профориентационную работу, расширять знания обучающихся в сфере агротехнологий.


С февраля 2016 года школа является пилотной площадкой по реализации «Концепции непрерывного агробизнес –образования Иркутской области».

II. ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛА

Невонская средняя общеобразовательная школа № 2 Усть-Илимского района находится в 5 км от г. Усть-Илимска.

Основой экономики п. Невон являлось сельское хозяйство, которое в 90-е годы пришло в упадок, и в данный момент население п. Невон работает в г. Усть-Илимске или в бюджетной сфере. Молодёжь уходит работать в лесную отрасль, часть уезжает в другие города, не видя перспективы развития, как города, так и посёлка. Для значительного процента сельского населения подспорьем является личное подсобное хозяйство.

Возможность расширения производства в личных подсобных хозяйствах имеется, так как есть пахотные площади, сенокосные луга. Знание технологий производства основных для Усть-Илимского района видов сельхозпродукции в условиях малых организационно-правовых форм является категорией наиболее социально значимых



знаний. Обучение грамотному землепользованию позволяет не только обеспечить личную социальную защищенность сельских жителей, но и в наибольшей степени соответствует интересам социально-экономического развития села на данном этапе, развитию фермерства, уменьшению оттока населения из села, района.

Социальный заказ

Сегодня реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе являются:

Администрация района как заказчик на подготовку будущих аграриев, квалифицированных кадров, способных вывести сельское хозяйство и социальную сферу села из кризисного состояния.

Работодатели - руководители государственных и частных предприятий, организаций, учреждений - в первую очередь, в условиях меняющейся экономической ситуации села, заинтересованы в квалифицированных специалистах, кадрах для новых профессий лесной, энергетической и аграрной сфер.

Родители сельских школьников как заказчики образовательных услуг.

На основании данных социологических исследований, проведенных в школе, большинство родителей школьников считают главным научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть самостоятельными, активными и востребованными.

В старшей школе ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования.

Вместе с тем имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации на селе.

Сельские школьники как заказчики и потребители образовательных услуг.

Старшеклассники, стоящие на пороге выбора жизненного пути и профессии, больше всех озабочены тем, чтобы в школьные годы, наиболее плодотворные для личностного роста, получить психолого-педагогическую поддержку в выборе профессии как основополагающего фактора счастья и успешности в жизни, личной и профессиональной самореализации.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между интересами и потребностями учащихся, их родителей и потребностями социально-экономического комплекса Усть-Илимского района.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ

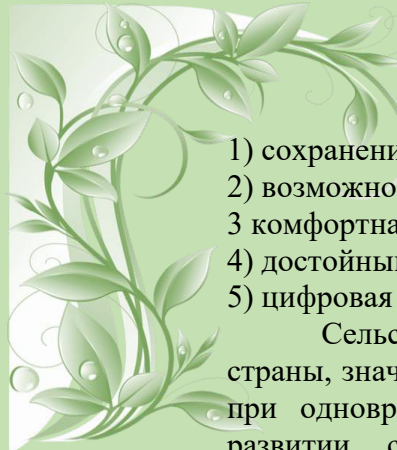
В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, навыков коллективного труда, ответственности за малую Родину.

Их развитие позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью, наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

Для сельской местности Иркутской области задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» еще более актуальны, чем для городских школ.

Это:

- 
- 1) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
 - 2) возможности для самореализации и развития талантов;
 - 3) комфортная и безопасная среда для жизни;
 - 4) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
 - 5) цифровая трансформация.

Сельские территории Российской Федерации являются важнейшим ресурсом страны, значение которого стремительно растет в условиях углубляющейся глобализации при одновременном усилении значения природных и территориальных ресурсов в развитии страны. Развитие сельских территорий сегодня происходит крайне неравномерно. Стратегией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года направлена на создание условий для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни сельского населения на основе преимуществ сельского образа жизни, что позволит сохранить социальный и экономический потенциал сельских территорий и обеспечит выполнение ими общенациональных функций - производственной, демографической, трудоресурсной, пространственно-коммуникационной, сохранение историко-культурных основ идентичности народов страны, поддержание социального контроля и освоенности сельских территорий.

Одно из ведущих направлений развития сельских территорий - это диверсификация сельской экономики, поддержка всех видов бизнеса в сельской местности, создающих рабочие места, малого бизнеса и всех форм самозанятости, особенно сельского туризма и ремесел.

Развитие системы непрерывного агробизнес-образования должно идти в логичной параллели с национальными проектами «Демография», «Экология», «Производительность труда и поддержка занятости», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика Российской Федерации».

В Программе развития МОУ «Невонская СОШ № 2» на период до 2025 года отражены основные тренды национального проекта «Образование», сформулированные в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», а также блок «Рачительный хозяин земли», основанный на «Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы».

Система непрерывного агробизнес - образования в МОУ «Невонская СОШ № 2» представлена следующими уровнями: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Агробизнес-образование осуществляется так же через дополнительное образование детей и взрослых, профессиональную подготовку обучающихся школы по профессии «Тракторист категории «В» «С».

. Многообразие задач, возникающих на новом этапе развития, ставит целью формирование многоаспектной образовательной среды сельской школы.

В новой модели непрерывного агробизнес - образования мы ориентируемся на интеграцию всех уровней и видов образования, в том числе неформального и информального образования.

1) развивающиеся глобальные онлайн-платформы, дающие человеку представление о картине Мира (общие и базовые ценности, профессиональные знания), технические решения для персонального обучения, например, игры и симуляции, поддерживающие персональное самообучение как внутри, так и вне образовательных организаций;

2) производственную среду сельскохозяйственных предприятий района и региона, в том числе отраслевых лидеров, высокотехнологичных и инновационных компаний,



предприятий малого и среднего бизнеса, фермерских хозяйств и других;

3) профессионально-образовательную среду образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для предприятий агропромышленного комплекса региона;

4) профессиональные конкурсы для обучающихся общеобразовательных школ;

5) многообразие программ дополнительного образования детей и взрослых, реализуемых на базе школы района и области (в том числе программы на базе мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб»; программы, реализуемые на базе образовательного центра «Персей» для талантливых детей и молодёжи; в «Точке роста» и другие);

6) сообщества социальной практики, где человек развивается совместно с другими, учащиеся учатся у мастеров своего дела (наставников), реализуют проекты, работают в рабочих командах, занимаются любимым хобби (кружки, группы, форумы, конференции, профессиональные объединения);

7) традиционные образовательные организации (формальные - школы, техникумы, университеты, и неформальные, ориентируемые на детей и взрослых).

Ядром образовательной экосистемы сельской территории являются базовые компетенции, которые формируют образ современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли:

1) инициативность, креативность, развитое критическое мышление, готовность к непрерывному самообразованию, освоению новых компетенций;

2) готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям, ориентированным на сохранение и развитие социального и экономического потенциала сельских территорий;

3) сотрудничество и взаимная ответственность, готовность и способность работать в команде для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни сельского населения на основе преимуществ сельского образа жизни;

4) готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

5) стремление к сохранению и укреплению здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержанию необходимого уровня физической подготовленности;

6) высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, вовлеченность граждан в деятельность органов местного самоуправления, готовность деятельностно участвовать в обсуждении и принятии решений по общественно значимым вопросам;

7) информационная грамотность, готовность решать личные и производственные проблемы с использованием цифровых технологий.

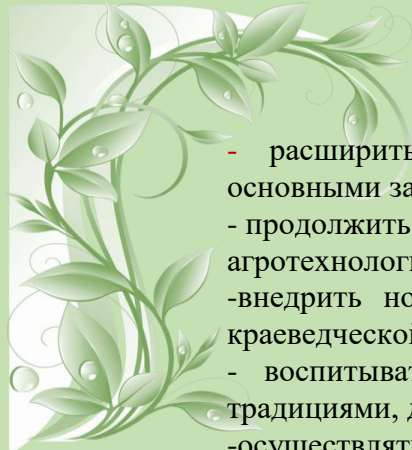
1. Стратегическая цель модели агрошколы «В моём селе – моя судьба» - обеспечить возможность получения обучающимися МОУ «Невонская СОШ № 2» образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями

2. Тактические цели:

1) формирование образовательной экосистемы территории п. Невон, интегрирующей социальное, производственное, культурное и пространственно-предметное, архитектурное и природное окружение, которое создает условия формирования и развитие базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;

2) расширение и укрепление связей с предприятиями агропромышленного комплекса как основными заказчиками подготовки кадров.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- 
- расширить и укрепить связи с предприятиями агропромышленного комплекса как основными заказчиками подготовки кадров;
 - продолжить осуществление модернизации содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся;
 - внедрить новые образовательные программы туристско-краеведческой, литературно-краеведческой направленности;
 - воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости историей, культурой, традициями, достижениями своего народа;
 - осуществлять взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников.
 - создать в школе ориентационно-мотивационную основу для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля;
 - развивать у обучающихся предприимчивость, практические навыки в области предпринимательской деятельности:

IV. МИССИЯ АГРОШКОЛЫ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Социально-экономическое, духовное и культурное возрождение села невозможно без перевода сельскохозяйственного производства на современную научную основу. Это в свою очередь и определяет **задачу** - формирование нового поколения аграриев, умеющих с большой пользой для общества и себя применять на практике полученные знания и приобретенные умения, рачительных хозяев.

Агробизнес - образование - предоставляет каждому ребенку условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в сельском социуме.

Наша миссия - воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе. трансляции культурного наследия.

Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено идеей: учащийся, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать.

Для реализации своей миссии школа предоставляет обучающимся следующие возможности:

- получение общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и позволяющего быть грамотными землепользователями;
- изучения отдельных предметов на профильном уровне;
- включения в реальные экономические и производственные отношения;
- апробации себя в различных видах деятельности;
- получение профессиональной подготовки;

Эти возможности обеспечиваются:

- организацией обучения на основе сохранения и развития традиций русской культуры землепользования и сельскохозяйственного труда;
- предоставлением широкого спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг агротехнологической направленности;
- осуществлением дифференциации и индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов;
- интеграцией учебного и производственного процессов;
- преемственностью между общим и профессиональным образованием

У. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ « В МОЁМ СЕЛЕ - МОЯ СУДЬБА»

Задачи проекта модели агрошколы «В моём селе – моя судьба» будут реализовываться по направлениям комплексных региональных проектов Иркутской области:

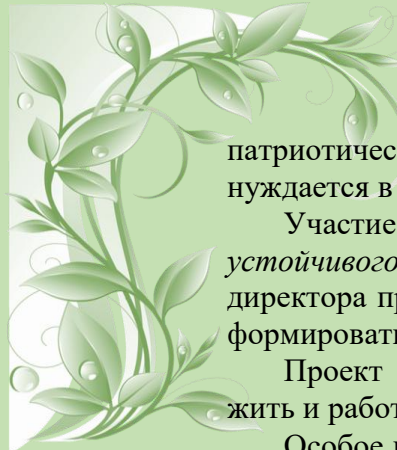
- 1) выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса;
- 2) создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов;
- 3) формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;
- 4) вовлечение общественно-деловых объединений, участие представителей работодателей в управлении развитием образовательной организации;
- 5) формирование готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии).



5.1. Духовно-нравственное воспитание. Развитие территориальной идентичности.

. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, духовно-нравственных ценностей, гражданского патриотизма.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и



патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Участие в научно-исследовательском проекте «Сельские школы как ресурс устойчивого развития сельских территорий» под руководством исполнительного директора проекта «Сельские школы России» Махнева Н.А. позволит нам эффективнее формировать **территориальную идентичность сельских школьников**.

Проект ставит задачу способствовать формированию желания учащихся остаться жить и работать на своей малой родине.

Особое внимание мы обращаем на использование проектной деятельности, ресурсов сельского социума, организацию работы школьного музея, экскурсионную и краеведческую работу. Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе, и негосударственных форм. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

Школьное краеведение поможет воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов. Демонстрация исторических событий через призму местных материалов позволит наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода.

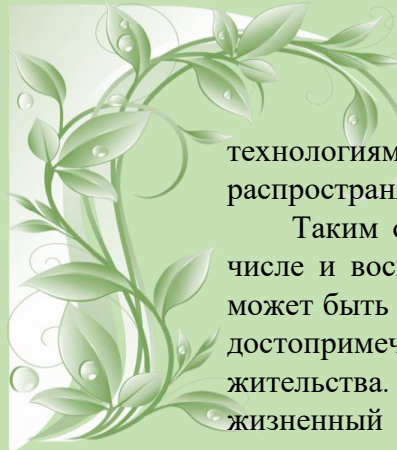
Сельская школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, используя в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины.

Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днем и др.). Только переплетаясь с настоящим, они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина. Краеведческая деятельность в сельской школе способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию любви к малой родине. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Мы считаем, что при формировании территориальной идентичности школьников в поле их внимания должна оказаться не только история родного села или отдельных объектов природного и культурного наследия, но и современное социальное окружение – местный социум. А это означает, что вектор усилий педагогов должен сместиться от традиционного географического и историко-культурного краеведения к антропологическому и социальному краеведению, в центре которых оказывается человек, живущий на данной территории.

Одним из важнейших педагогических инструментов актуализации территориальной идентичности является **культурно-образовательный туризм**. Дополнительное образование обладает целым арсеналом разнообразных форм организации деятельности, таких как посещение или создание военных музеев, организация тематических походов, проведение выставок, создание условий для деятельности детских объединений исторического или археологического профиля и другие мероприятия и пр.

Современные школьники владеют информационно-коммуникативными



технологиями, многие умеют снимать и монтировать видеоролики, успешно их распространять в сети Интернет.

Таким образом, через социальную сеть можно решить очень многие задачи, в том числе и воспитательные. Важная роль в формировании территориальной идентичности может быть отведена съемкам роликов об истории родного края и его сегодняшнем дне, о достопримечательностях, важных событиях и повседневной жизни своего места жительства. Подобная проектная деятельность позволит сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт, приобщить родителей и местное сообщество к совместной деятельности.

Территориальная идентичность во многом связана с отождествлением индивида с местом своего проживания, ядром данного процесса является связь человека с территорией, именно в такой момент формируется чувство принадлежности к самой территории и народу, проживающему на ней.

Большую роль будет **играть туристско-краеведческое воспитание**, направленное на формирование патриотической ответственности, гражданственности, социальной толерантности. В начальной школе – это формирование основ туристической культуры и пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; в основной школе – воспитание гражданственности, формирование основ туристической культуры, соответствующей современному уровню, а также развитие опыта туристической ориентированности и практической деятельности (участие в походах выходного дня, ориентированиях на местности, соревнованиях, экскурсиях).

Туристско-краеведческая деятельность изначально призвана способствовать решению таких задач, как:

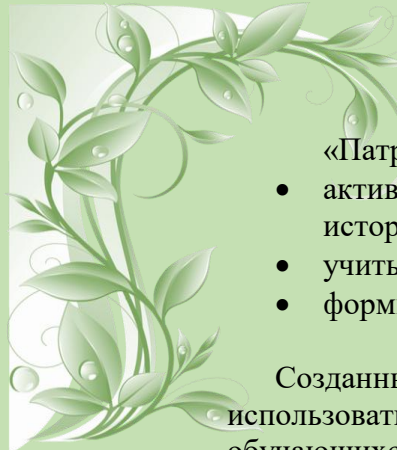
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений;
- разностороннее развитие обучающихся; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

Мы планируем активное изучение краеведческого материала на основе фольклорного наследия жителей Среднего Приангарья и литературного наследия писателей Восточной Сибири.

Это так же будет способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации и территориальной идентичности.

Задачи литературного краеведения:

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости историей, культурой, традициями, достижениями своего народа;
- собрать и изучить песенный фольклор жителей Среднего Приангарья;
- собрать и изучить местный диалект жителей села Невон;
- изучить обряды и традиции жителей Среднего Приангарья;
- пополнять экспозицию школьного музея через кружок «Юные краеведы» и ДО



«Патриот»

- активизировать научно-исследовательскую работу с обучающимися по историческому, литературному и географическому краеведению;
- учить понимать и чувствовать образный язык произведений родного края;
- формировать у подрастающего поколения гражданское самосознание.

Созданный на базе школы историко-краеведческий музей дает возможность использовать материалы музея для научно-исследовательской деятельности обучающихся, глубже познать историю родного края, проводить экскурсии для жителей села и города Усть-Илимска.

Планируются следующие мероприятия туристско-краеведческой направленности:

1. Реализация курса дополнительного образования «Азбука туриста»;
2. Разработка двух туристических маршрутов: «Красный яр» и «Невонская сопка»;
3. Реализация экскурсионного маршрута «Село у Невона - камни»;
4. Создание виртуального музея, на основе школьно краеведческого музея;
5. Организация научно-исследовательской деятельности по изучению фольклора жителей Среднего Приангарья и публикация собранных материалов;
6. Пополнение экспозиций школьного музея новыми экспонатами через работу кружка «Юные краеведы»;
7. Реализация программ дополнительного образования «Патриот», «Волонтер», детского объединения «Беркут».
8. Создание электронного портала «Я хочу жить и работать в родном районе, селе»
9. Создание школьного медиacentра и др.

5.2. Предпринимательское направление.

Особое внимание в новой модели агрошколы мы уделяем вопросам обучения основам **предпринимательской деятельности** обусловленной объективной необходимостью подготовки старшеклассников к жизни в новых экономических условиях на селе и в городе.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся предприимчивость, практические навыки в области предпринимательской деятельности;
2. Наладить активное взаимодействие с индивидуальными предпринимателями села и города;
3. Продолжить работу «Школы предпринимателя»;
4. Реализовать курс «Основы экономики и предпринимательства в 9-11 классах»;
5. Принимать участие в региональных конкурсах молодых предпринимателей;
6. Создать школьную бизнес-компанию.

Учащимися школы и преподавателями разрабатывается бизнес - план школьной компании «Лавка мелочей».

Цель школьной бизнес - компании: содействие и развитие предпринимательских навыков подростка в условиях сельской школы.

Школьная бизнес-компания - симбиоз теории и практики, ни одна другая форма обучения не позволит на практике так подробно изучить структуру и деятельность предприятия малого и среднего бизнеса от его создания до ликвидации.

Школьная компания в форме ролевой игры даст возможность испытать, что значит организовать собственное дело, выбрать направление деятельности, определить потребность в стартовом капитале, быть акционером, имеющим собственную долю в собственности компании и право голоса при принятии решений. В подобном обучении высока доля самостоятельности учащихся, т.к. учитель в ней выступает в роли



консультанта.

Управление Школьной компанией будет осуществляться в процессе учебно-деловой игры членами коллектива, избранными на должности «руководителей», и в этом качестве изучающими основные аспекты и функции, связанные со следующими направлениями деятельности: административное управление, маркетинг, производство, работа с персоналом, финансы, информационно-коммуникативные технологии. Школьная бизнес-компания начнет работу с 1 сентября 2023 года.

5.3. Агрэкоэкологическое направление.

Реализация блока Программы воспитания «Рачительный хозяин земли»

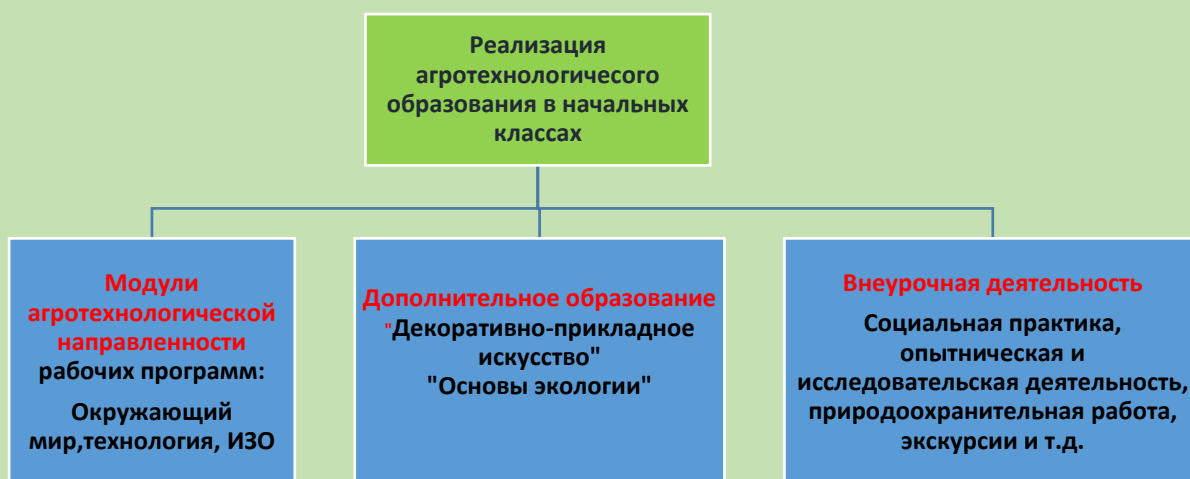
Одной из идей проекта является создание системы агрэкоэкологического образования, основанного на принципах интенсивного ресурсо и энергосберегающего хозяйствования на земле; рационального природопользования; духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей селян.

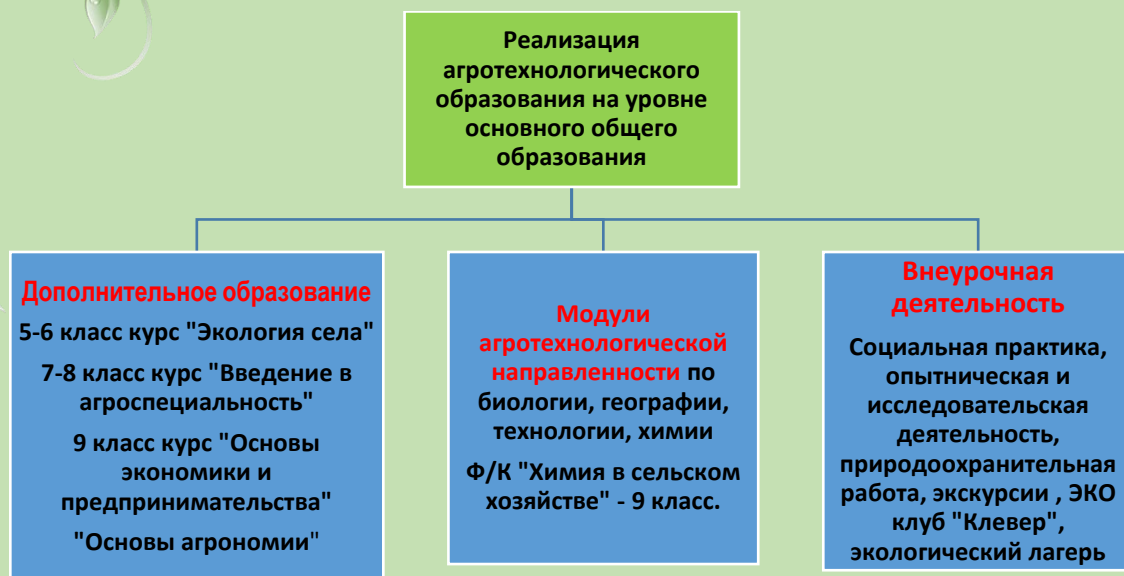
Суть заключается в объединении усилий школы и различных институтов сельского социума, агропредприятий, высших и средних учебных заведений по формированию познавательных, практических и творческих умений агрэкоэкологического характера; развитию ключевых качеств учащихся; потребности и умения применять новую агротехнику и проявлять активность в решении экологических проблем.

Агрошкола должна стать настоящим полигоном агрэкоэкологического образования обучающихся, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Условием осуществления этих целей является понимание учащимися современных агрэкоэкологических проблем, способность видеть эти проблемы в окружающей действительности, видеть пути их решения.

Агрэкоэкологический компонент предусматривает создание ученических объединений по различным направлениям экологического и сельскохозяйственного направлений;



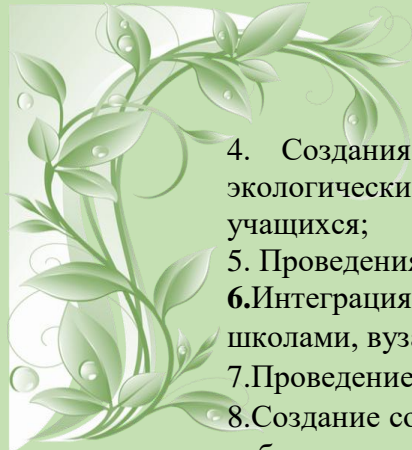


5.4. Научно-исследовательское направление предусматривает проведение исследовательской работы во внеурочное время на факультативах, на пришкольном участке, на природе с предоставлением результатов на научно-исследовательских конференциях разного уровня; участие в конкурсах, выставках по сельскохозяйственным, медицинским, экологическим, естественным, точным наукам.

Цель: создание научно-исследовательской деятельности для совершенствования процесса обучения и воспитания учащихся и их профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Организация агроэкологической площадки и летней агроэкологической школы;
2. Осуществление научно-исследовательской деятельности в школьных лабораториях;
3. Обеспечение учебными программами по различным экологическим и агро дисциплинам;

- 
4. Создания банка данных и экологического паспорта по природе, ресурсам, экологическим проблемам района по результатам научно-исследовательской деятельности учащихся;
 5. Проведения внутрирайонных экологических мероприятий на базе школы.
 6. Интеграция образовательных структур, социальных институтов, (сотрудничество со школами, вузами, научными центрами, общественными организациями.)
 7. Проведение исследовательской работы в естественных условиях;
 8. Создание современного класса - лаборатории для проведения научно-исследовательской работы.

Условия и ресурсы для реализации научно-исследовательской деятельности:

- Сотрудничество с преподавателями ГАУ им. АА. Ежевского, Иркутским агротехникумом, Комитетом по природным ресурсам Усть-Илимского района;
- Обеспеченность научно - методической литературой;
- Владение учащимися основами проектной и исследовательской деятельности.

Прогнозируемый результат:

- Высокая мотивация к научно-исследовательской работе;
- Овладение опытом проектной и исследовательской деятельности;
- Использование полученных результатов экологического мониторинга для написания творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- Получение информации о состоянии конкретных объектов природы в городе и области;
- Использование полученных сведений комитетом по охране окружающей среды;
- Издание сборника трудов научно-исследовательской деятельности

Экологический клуб «Клевер»

Экологический клуб является самостоятельным объединением учащихся, совершенствующих свои знания в экологической науке, овладевающих навыками экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов, ученых и других специалистов.

Руководство клубом осуществляет заместитель директора по УВР.

Цели:

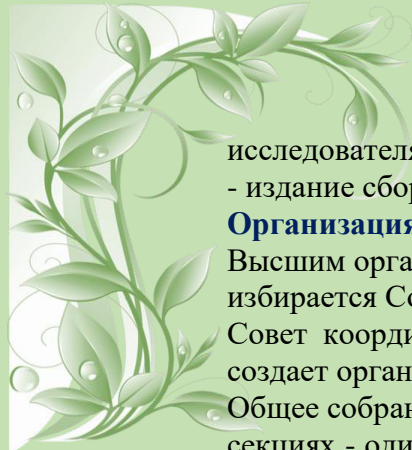
1. воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения и самореализации;
2. выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их способностей;
3. формирование экологического сознания личности;
4. формирование у учащихся отношения к познанию как ценности.

Задачи:

1. воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
2. развивать познавательный интерес, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
3. развивать навыки научно-исследовательской деятельности, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
4. развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
5. ознакомить учащихся с современными достижениями науки;
6. формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

Содержание деятельности:

- организация лекториев по темам проектов, отдельным вопросам научных отраслей;
- проведение обзоров научной и научно-популярной литературы;
- проведение научно-практических конференций, организация творческих встреч с



исследователями и учеными;

- издание сборников, выпуск газеты, бюллетеней.

Организация работы эко клуба «Клевер».

Высшим органом является общее собрание, на котором планируются направления работы, избирается Совет клуба, утверждается план работы на год.

Совет координирует научно-методическую работу, осуществляет прием новых членов, создает организационный комитет конференций.

Общее собрание проходит два раза в год, заседания совета - один раз в месяц, занятия в секциях - один раз в две недели, научно-исследовательская конференция проводится один раз в год.

Результаты деятельности за год проводятся на итоговой научно-практической конференции.

Предполагаемая исследовательская деятельность.

- Программа «Локальный экологический мониторинг».
- Составление эко паспорта Усть-Илимского района;

Агроэкологическая площадка

Агроэкологическая площадка - это участок земли, расположенный на территории школы для проведения учебных занятий в 5-11 классах по биологии.

Цель: Способствовать формированию экологического мышления школьников через практическую деятельность учащихся на участке в процессе изучения компонентов окружающей среды.

Задачи:

1. Формирование практических умений по предметам естественно-научного цикла;
2. Воспитания ответственного, уважительного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- Площадка должна стать образовательным пространством межпредметных связей. Удобное расположение участка позволяет рассматривать его как плацдарм для создания территории с относительно устойчивой экосистемой, позволяющей вести мониторинг за основными экологическими компонентами района.

Летний агроэкологический лагерь

Программа профильного летнего агроэкологического лагеря рассчитана для детей не только МОУ «Невонская СОШ № 2», но и для всех желающих детей Усть-Илимского района, направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей, подростков.

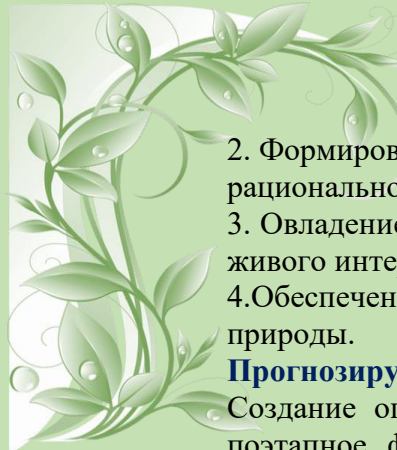
Реализация программы обеспечивает социализацию детей, вводит их в область реальной научно-исследовательской деятельности в области агроэкологии, позволяет решать важнейшие воспитательные и образовательные задачи в агробизнес-образовании.

Цель:

1. Способствовать формированию у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, результатов научных исследований и практической деятельности по охране природы, грамотному землепользованию, творческому подходу к изучаемым вопросам в условиях коллективной жизни на природе.
2. Апробация агроэкологического лагеря как нетрадиционной формы организации исследовательской работы с учащимися с одновременным решением задач обучения и воспитания.

Задачи:

1. Формирование умений и навыков коллективной деятельности, основанной на принципах соперничества и взаимопомощи в условиях сотрудничества детей и взрослых;

- 
2. Формирование понятия о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны;
 3. Овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала, на основе живого интереса школьников в естественных, природных условиях.
 4. Обеспечение условий активного участия в практической деятельности по охране природы.

Прогнозируемый результат:

Создание опыта организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, поэтапное формирование агроэкологической грамотности и экологического сознания учащихся, поддержка детей, склонных к исследовательской деятельности по предметам естественно-научного цикла и агробизнес-образованию в условиях лагеря.

- Дети познакомятся с флорой и фауной Усть-Илимского района;
- Получат навыки исследовательской работы и наблюдений, научатся анализировать экологический дисбаланс, видеть эко проблему, выражать свою точку зрения по поводу необходимости и способов ее решения, отстаивать ее;
- Овладеют основами научно-исследовательской деятельности;
- Каждый ребенок получит возможность оценить свои личные качества, почувствовать свою личную ответственность за то, что происходит вокруг, увидеть, как его личный вклад влияет на оздоровление ситуации;
- Перспективы организации предметных, профильных смен.

Научно-исследовательская лаборатория

Цель: проведение экологического мониторинга окружающей среды, качества питьевой воды, окружающего воздуха и почвы на территории Усть-Илимского района и т.д.

Задачи:

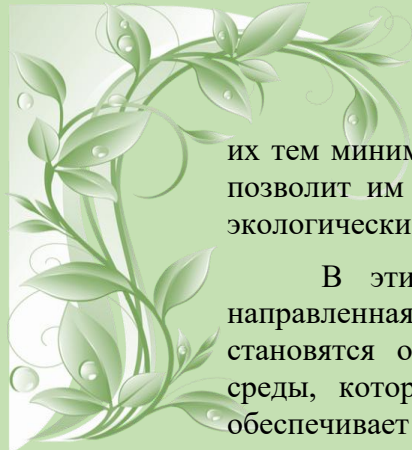
1. Проводить научное исследование окружающей среды: состава питьевой воды, почвы, воздуха, состояние лугов, исчезающих растений и т.д.;
2. Оснастить лабораторию МОУ «Невонская СОШ № 2» химическими реактивами, лабораторной посудой и оборудованием;
3. Принимать участие в НПК разного уровня по результатам исследовательской работы обучающихся;
4. Публиковать сведения о результатах исследования окружающей среды в социальной сети ВК, ЭКО клубе, на школьном сайте и в других информационных изданиях;

Ожидаемые результаты:

- По данным научных исследований, учащихся составить сравнительные диагностические схемы, диаграммы, карты мониторинга качества питьевой воды, почвы, чистоты окружающего воздуха и познакомить с итогами независимой экспертизы заинтересованных лиц (население района через СМИ);
- Принимать участие, в олимпиадах, научно-практических конференциях в городе, области и республике с данными научных исследований;
- Обеспечить формирование профессионального самоопределения школьников района, связанное с химией, химической экологией, технологией химических производств, медициной, геологией и др.

5.5. Личностно-профессиональное самоопределение.

Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально-экономических условиях школьники должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Необходимо сформировать у учащихся навыки «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружить



их тем минимальным объемом знаний и умений в области сельского хозяйства, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, думающего, бережливого, экологически грамотного, экономически подкованного.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного аграрного обучения становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

В связи с этим, разрабатывая комплекс мероприятий, в перспективе планируем обеспечить старт и условия для профессионального самоопределения и развития учащихся, начиная с начальных классов, сформировать у них бережное отношение к окружающей среде, желание вернуться на родную землю сложившимися специалистами.

Создать такие условия можно на основе грамотного и качественного профильного обучения с использованием современных образовательных технологий, с современной материально-технической базой, подготовленными кадрами. Агротехнологический профиль будет способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

В соответствии с целью ставим **следующие задачи:**

- создать систему действенной профориентации учащихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, обеспечивающую формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;
- определить содержание, организационные формы, новые образовательные технологии для обеспечения качественного образования агротехнологического профиля;
- обеспечить на договорной основе комплексное привлечение к реализации запланированных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, коллективных и частных крестьянско-фермерских хозяйств;
- создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся.

Решение данных задач будет осуществляться через;

- Сотрудничество с агропредприятиями, КФХ, высшими и средними профессиональными учебными заведениями;
- Участие в национальном проекте «Билет в будущее»;
- Профессиональные пробы в высших и средних учебных заведениях, на предприятиях сельскохозяйственного профиля и лесной промышленности.
- Экскурсии на предприятия и образовательные учреждения;
- Мониторинг профессиональной ориентации и территориальной идентичности сельских школьников;
- Встречи с лучшими представителями различных профессий;
- Разработку и реализацию программы профессионального роста, карьеры;

- Разнообразные конкурсы по профессиональной ориентации обучающихся.

VI. ИНФОРМАЦИОННОЕ СPROВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ «В МОЁМ СЕЛЕ-МОЯ СУДЬБА»

Для того, чтобы эффективно отражать информацию о реализации модели агрошколы, демонстрировать положительный образ своего села, события, значимых в истории села людях, необходимо информационно-методическое сопровождение.

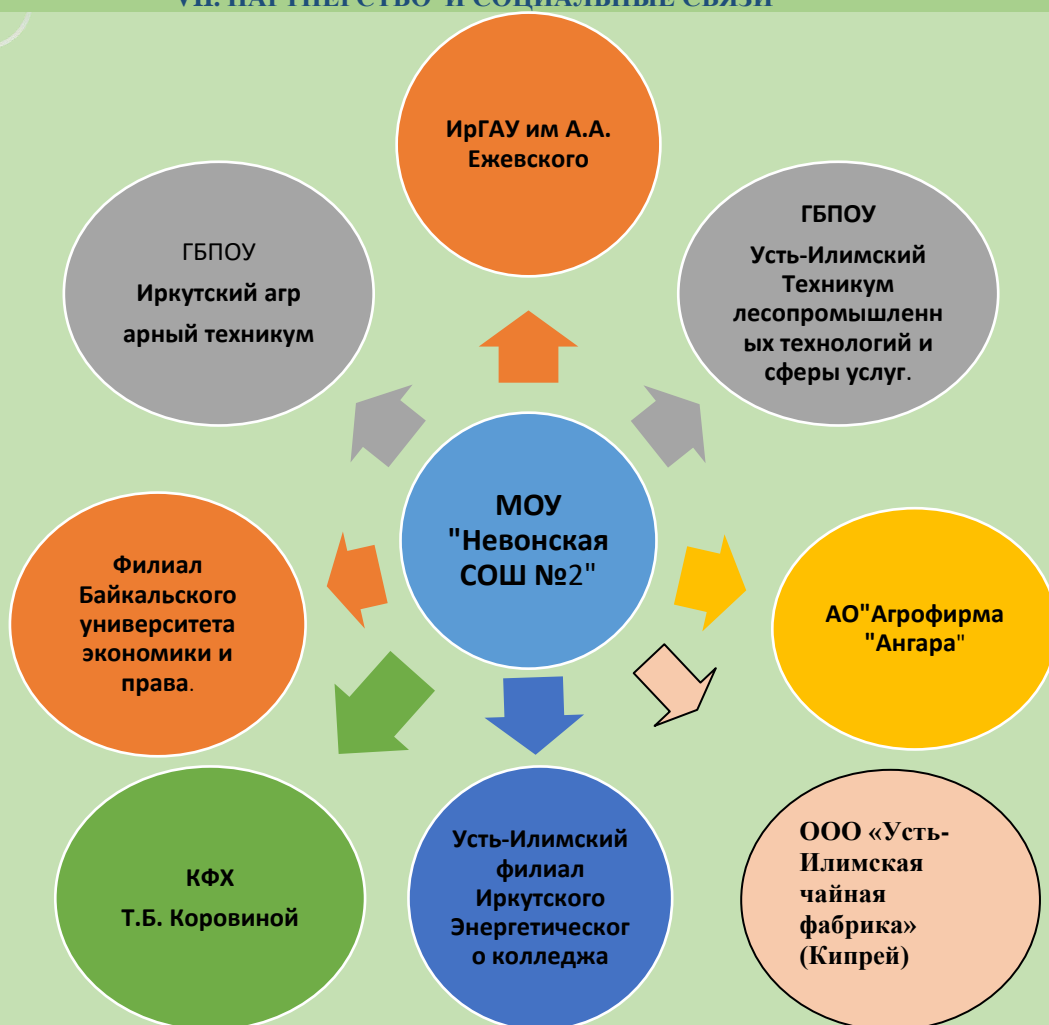
Мы ставим цель: создать электронный портал « Я хочу жить и работать в родном районе, селе», где школьники, которые хотят остаться жить и работать в родном селе, районе, фиксируют себя, а предприятия и бизнес сообщества создают на этом портале страничку, рассказывающую о своей деятельности для них. Также должна быть представлена информация, отражающая ответы на все возникающие вопросы, касающиеся реализации потребности жить и работать в родном селе, районе.

С помощью школьного медиа центра «**Н-2TV**» учащиеся смогут влиять на окружающую социальную среду, развивать собственную инициативу, профессионально расти, принимать участие в жизни школы. Работа в центре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы, выражение своей точки зрения. Школьный медиа центр - это коллективное творческое дело. Это доступный информационный и просветительский канал. Возможности его безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В пределах школы телерадиовещание станет одним из главных информационно-развлекательных центров, поможет объединить творческих ребят и позволит им раскрыться при составлении своих программ, проектов.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- Открыть электронный портал « Я хочу жить и работать в родном районе, селе»;
- Создать школьный медицентр «**Н-2TV**», оснащенный современным оборудованием;
- Организовать сбор, накопление, обработку и систематизацию информации, создать электронную базу данных в рамках проектной деятельности;
- Создать открытую информационную среду на основе банка данных проекта;
- Сформировать информационно-методические ресурсы по агроэкологии, краеведению и другим направлениям;
- Организовать сотрудничество со СМИ города и района.

VII. ПАРТНЁРСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ



В рамках реализации проекта модели агрошколы планируется:

- Расширить спектр социальных партнеров по вопросам агротехнологической подготовки сельских школьников, по формированию территориальной идентичности молодежи, профессиональной ориентации, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, их оздоровлению и т.д.;
- Заключить (перезаключить) договорные отношения, регулирующие взаимодействие социальных партнеров и школы по вопросам реализации «Концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021 -2025г.г»;
- Осуществлять тиражирование опыта школы через средства массовой информации, проведение семинаров районного, межрайонного, регионального, межрегионального, федерального уровней, через участие в различных конкурсах, слетах и т.д.
- Разнообразить формы взаимодействия с социальными партнерами школы;

VIII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ

1 этап: декабрь 2022-май-2022 май

- Разработка и экспертиза модели;
- Теоретическое изучение и осмысление проблем проекта модели агрошколы по реализации агробизнес –образования;

2 этап: Сентябрь 2022-май 2025 г.

- Реализация основных задач через различные формы деятельности участников



образовательного процесса.

3 этап: сентябрь 2025- декабрь 2025

- Экспертиза реализации проекта модели агрошколы;
- Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития;

IX.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ «В МОЁМ СЕЛЕ- МОЯ СУДЬБА»

- 1) качественное развитие МОУ «Невонская СОШ № 2» как фактора социального, духовно-нравственного развития села;
- 2) увеличение доли обучающихся МОУ «Невонская СОШ № 2», педагогических работников, родителей обучающихся, вовлеченных в мероприятия по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области;
- 3) увеличение уровня сформированности территориальной идентичности, уменьшение оттока молодежи из села;
- 3) увеличение количества профессиональных проб по профессиям и специальностям агропромышленного комплекса и расширение спектра предприятий сельскохозяйственного профиля, организующих на своей базе профессиональные пробы и другие мероприятия профориентационной направленности;
- 4). сформированность у обучающихся МОУ «Невонская СОШ № 2» предприимчивости, практических навыков в области предпринимательской деятельности;
- б).положительная динамика возрастания уровня патриотизма у школьников, чувства гордости за свою малую родину - п. Невон;
- 5). повышение духовной, нравственной, правовой культуры, уровня знаний по истории родного края у обучающихся МОУ «Невонская СОШ № 2»;

X.МОДЕЛЬ ВЫПУСНИКА АРОШКОЛЫ «В МОЁМ СЕЛЕ-МОЯ СУДЬБА»

Выпускник школы - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и лично, грамотный землепользователь.

Выпускник должен быть биологически, экологически и экономически образован, обладать крестьянским самосознанием, способностью адаптироваться в сельском социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Чтобы быть таковым, выпускник школы должен обладать компетенциями, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:

- способностью применять на практике теоретические основы экономики и агрономии, обладать компьютерной грамотностью;
- умением пользоваться сельскохозяйственной техникой;
- способностью встраиваться в новые рыночные отношения;
- умением работать в команде, коллективно принимать решения;
- умением отстаивать свое мнение;
- умением выступать публично, в т.ч. с импровизированной речью;
- знанием истории своей малой родины, народных традиций, сельскохозяйственного производства.

XI. Программа реализации модели агрошколы «В моём селе – моя судьба»:

	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к	Основные результаты реализации мероприятий
--	-----------------------	--------------------------------------	--

		работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др	программы
сентябрь 2022 г.- май 2023 г.			
1	Разработка нормативно-правовой базы модели	Соответствие федеральным и региональным правовым актам, целям и задачам государственной программы Иркутской области "Развитие образования на 2019 – 2024г.г.", «Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы»	Пакет нормативно-правовой документации.
2.	Разработка содержания агротехнологического компонента общего образования Разработка программно-методического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения (агрэкоподготовка).	Создание творческой группы по разработке программно-методического обеспечения. Организация экспертизы программно-методического обеспечения.	Образовательная программа с чётко выстроенным по уровням образования агротехнологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках дополнительного образования.
	Курсовая подготовка педагогов по теме инновационного проекта	Выделение средств на повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческих кадров по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий.	Повышение профессиональной компетенции педагогов.
	Организация сетевого взаимодействия с агропредприятиями, разно	Выявление заинтересованных лиц по вопросам	Договора о сотрудничестве.

	уровневыми образовательными учреждениями агротехнологической направленности и др.	агротехнологической подготовки школьников Анализ возможных направлений и задач взаимодействия, определение форм взаимодействия	
	Приобретение научно-популярной, учебной, методической литературы по агроэкологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям, по духовно-нравственному воспитанию, по формированию территориальной идентичности.	Выделение средств на приобретение литературы.	Укомплектованность школьной библиотеки научно-популярной, учебной, методической литературой по агроэкологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям и другим направлениям.
	Приобретение лабораторного оборудования, методической и учебной литературы для агроэкологического центра, летнего агроэкологического лагеря, агро-экологической площадки.	1. «Пчёлка-У/био» – предназначенная для использования в ходе учебных комплексных биолого-экологических исследований, а также при проведении соответствующих практикумов. Позволяет проводить занятия по биоиндикации и биомониторингу водоёмов путем определения различных биотических индексов (Вудивисса, Майера, биотического индекса ручья);	Развитие материальной базы научно-исследовательской лаборатории.
Июнь 2023 г.- сентябрь 2025г.			
1.	Реализация образовательной программы агрошколы «В моём селе – моя судьба»	Организация методического сопровождения реализации программы. Осуществление мониторинга реализации программы, её корректировка, исходя из результатов мониторинга.	Усвоение экологических и этических норм и ценностей в ведении интенсивного сельского хозяйства, эффективной жизнедеятельности на селе, выработка профессиональных навыков инновационного хозяйствования на земле.
2.	Организация работы летнего агроэкологического лагеря, агроэкологической площадки, Эко клуба и научно-исследовательской лаборатории.	Планирование работы центров, исходя из учебного плана агрошколы, программы развития школы, программы воспитания,	Разработка и реализация инновационных проектов и технологий, в том числе в сфере изучения основ агроэкотехнологий и информационно-

		запросов обучающихся и родителей.	коммуникационных технологий.
3.	Организация взаимодействия с социумом, предприятиями-партнерами	Согласование планов работы по взаимодействию с социальными партнёрами.	Повышение качества профильного и профессионального обучения через реализацию потенциала системы
4.	Организация предпрофильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся	Осуществление взаимодействия с СПУ и ВУЗ-ами Иркутской области. Методическое сопровождение предпрофильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся. Изучение запросов, обучающихся и родителей.	дополнительного образования детей как в школе, так и в рамках взаимодействия с партнерами (творческие объединения, научно-исследовательские объединения, школьное научное общество, детские общественные организации) и сетевого взаимодействия агрошколы и Иркутского ГАУ им. АА. Ежевской и др. учебными заведениями.
5.	Создание на базе агрошколы консультационного пункта по вопросам агроэкологического просвещения населения жителей Усть-Илимского района.	Изучение запросов населения. Консультации по агроэкологическим вопросам.	Востребованность Школы как ресурсного центра по вопросам агротехнологического образования.
6.	Организация производственной и предпринимательской деятельности	1.Производственная практика обучающихся в школьной теплице, на пришкольном участке, в КФХ Т.Б. Коровиной, АО агрофирме «Ангара», ООО «Чайная фабрика». 2.Создание школьной бизнес-компании. 3.Разработка бизнес-планов. 4. Реализация курса «Основы экономики и предпринимательства. 5. Организация работы «Школы предпринимателя». 6. Участие в региональных конкурсах «Свое дело», «Юный фермер».	Создание социальных и психолого-педагогических условий для профессиональной ориентации учащихся в инновационной, производственной, предпринимательской и ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

7.	1.Разработка туристических маршрутов «Красный яр» «Невонская сопка»; 2. Реализация экскурсионного маршрута «Село у Невона-камени».	Разработка бизнес плана туристических маршрутов, подготовка инструкторов, материально-техническое обеспечение туризма.	1.Развитие опыта туристической ориентированности и практической деятельности (участие в походах выходного дня, ориентированиях на местности, соревнованиях, экскурсиях).
8.	Краеведческая направленность. 1.Проект «Виртуальный музей» на основе материалов школьного краеведческого музея»; 2.Проект «Песенный фольклор Среднего Приангарья»; 3. Проект «Диалекты жителей Среднего Приангарья» и др.	Размещение на школьном сайте и на школьной странице «В контакте» краеведческого материала, информации о достижениях села и т.д.	Развитие и воспитания личности гражданина сельских территорий России - патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, творчество, человечество и природа.
9	Создание школьного медиацентра и электронного портала « Я хочу жить и работать в родном районе, селе», ;	Приобретение оборудования для школьного медиацентра.	Создание открытого информационного пространства, отражающего ответы на все возникающие вопросы, касающиеся реализации потребности жить и работать в родном селе, районе
Октябрь- декабрь 2025 г.			
1.	Обобщение результатов проекта, проведение мониторинга, подготовка материалов по теме эксперимента к публикации, трансляция опыта в районе и регионе	Описание результатов проекта «Агрошколы» в моем селе - моя судьба» Выпуск сборника работ педагогов по теме проекта. Обобщение опыта на уровне района и региона.	Позиционирование школы как ресурсного центра агроэкологического образования.

ХII. Календарный план реализации модели агрошколы « В моем селе – моя судьба» с указанием сроков реализации по этапам и перечнем конечных результатов:

Этапы	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Конечные результаты
Подготовительный этап 09.2022- 05.2023 .	Анализ научно-педагогической и психологической литературы с целью выявления состояния исследуемой проблемы; определение теоретических и методических подходов к решению проблемы формирования системы	сентябрь-декабрь 2022 г.	Определение теоретических и методических подходов к решению задач «Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях

	непрерывного агроэкологического образования на дошкольном, школьном (начальном, основном общем, среднем) этапах и во всех видах неформального образования», на основе сетевого взаимодействия Иркутского ГАУ им. АА. Ежевского;		Иркутской области на 2021 - 2025 годы»
	формирование нормативно-правовой базы;	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Создание нормативно-правовой базы.
	Перезаключение договоров с социальными партнерами, Ресурсными центрами, Иркутским ГАУ им. АА. Ежевского и др. учебными заведениями;	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Установление партнёрских отношений с СПО и ВУЗ арами, предприятиями АПК
	Составление программы проекта модели агрошколы с чётко выстроенным по уровням образования агроэкологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках дополнительного образования, разработка программ допрофессиональной и предпрофильной агроэкологической подготовки, профильного обучения по агротехнологическому и информационно-технологическому профилям.	Январь – март 2023 г.	Программа проекта Агрошколы «В моём селе-моя судьба» по уровням образования с агроэкологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов
	Актуализация плана работы школьной научно-исследовательской лаборатории, школьной метеостанции.	февраль – апрель 2023г.	Создание актуализированного плана научно-исследовательской лаборатории по исследованию окружающей среды, воды, почвы, воздуха. Школьная метеостанция.
	Внесение изменений в Устав экологического клуба «Клевер», актуализация плана исходя из задач новой модели агрошколы	Апрель май 2023 г.	Утвержденный Устав и план работы экологического клуба «Клевер».

	<p>Разработка перспективного плана работы агроэкологической площадки и агроэкологического летнего лагеря</p> <p>Разработка туристических маршрутов «Красный яр» и «Невонская сопка»</p>	<p>Апрель-май-2023 года</p> <p>09.2022г.-05.2022 г.</p>	<p>Ежегодно действующий агроэкологический лагерь для обучающихся всех школ района, занимающихся вопросами агротехнологий.</p> <p>Два разработанных туристических маршрута в окрестностях села Невон.</p>
<p>Основной 06.2023 г.- 09. 2025 г.</p>	<p>Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования агротехнологическим практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках дополнительного образования</p>	<p>06.2023 г.-09. 2025 г.</p>	<p>Сформированная система непрерывного агротехнологического образования на дошкольном, школьном (начальном, основном общем, среднем) этапах и во всех видах неформального образования, на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>2. Разработанные концептуальные подходы, содержания и технологий непрерывного агротехнологического образования в системе «школы-вуз»;</p>
	<p>Сетевое взаимодействие с СУЗ-ами и ВУЗ-ами Иркутской области, с предприятиями и фермерскими хозяйствами Усть-Илимского района и г. Усть-Илимска.</p> <p>1.АО «Агрофирма «Ангара»</p> <p>2.ООО «Усть-Илимская чайная фабрика» - «Кипрей»;</p> <p>3.КФХ Коровина Т.Б.</p> <p>4.КФХ Ж.Эрметов.</p> <p>5.Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»</p> <p>6.Филиал Иркутского энергетического колледжа в г. Усть-Илимске</p>	<p>06.2023 г.-09. 2025 г</p>	<p>Создание полиструктурной модели социального партнерства образовательного учреждения.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного агротехнологического образования в системе «школа-вуз»;</p>

	<p>7. Филиал Байкальского госуниверситета экономики и права г. Усть-Илимска 8. Иркутский аграрный госуниверситет Имени А.А. Ежевского 9. Иркутский аграрный техникум. 10. РЦДОД Усть-Илимского района.</p>		
	<p>Организация профессионального обучения. Профориентация. 1. Профессиональные пробы на базе СУЗ-ов и предприятий г. Усть-Илимска. 2. Участие в проекте «Билет в будущее»: 3. Экскурсии на предприятия и в учебные учреждения среднего и высшего профессионального образования. 4. Участие в региональных конкурсах «Юный фермер» «Свое дело» и др. 5. Продолжение реализации программы профессионального обучения «Тракторист категории «В» «С»». 6. Встречи с представителями различных профессий, востребованных на селе. 7. Разработка и реализация программы профессиональной карьеры</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025 г</p>	<p>Подготовка кадров для АПК; закрепление молодёжи на селе; формирование территориальной идентичности обучающихся школы</p>
	<p>Научно-исследовательская, проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных агроэкологических, информационно-коммуникативных технологий и информационных технологий в АПК. 1. Организация работы научно-исследовательской лаборатории, в том числе в полевых условиях. 2. Организация работы экологического клуба «Клевер» 3. Опытническая и научно-исследовательская деятельность на школьной агроэкологической площадке.</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025 г</p>	<p>Освоение обучающимися перспективных сельскохозяйственных агроэкологических, информационно-коммуникативных технологий и информационных технологий в АПК. Приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>4. Работа в летний период экологической бригады.</p> <p>5. Участие в муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся и педагогов школы агрокотехнологической направленности.</p> <p>6. Освоение программ, реализуемых на базе образовательного центра «Персей» для талантливых детей и молодёжи; в «Точке роста» и др.);</p>		
	<p>Производственная и предпринимательская деятельность:</p> <p>1. Реализация курсов дополнительного образования «Растениеводство», «Основы агрономии» «Введение в агроспециальность», «Основы экономики и предпринимательства», «Основы экологии», «Экология села»</p> <p>2. Выращивание собственной сельскохозяйственной продукции.</p> <p>3. Организация работы школьной бизнес-компании.</p> <p>4. Проведение «Школы предпринимателя».</p> <p>5. Встречи с бизнес-элитой.</p> <p>6. Участие в конкурсах «Юный фермер». «Свое дело» и др.</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025 г.</p>	<p>Социальная адаптация обучающихся к современным жизненным условиям на селе, профессиональное самоопределение.</p> <p>Удешевление питания в школьной столовой.</p> <p>Использование в питании экологически чистой продукции.</p> <p>Умение разработать бизнес-план.</p> <p>Умение управлять школьной бизнес-компанией.</p>
	<p>Консультирование всех категорий населения по вопросам развития сельскохозяйственного производства;</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025 г.</p>	<p>Повышение уровня образования жителей села в сфере выращивания сельхозпродукции.</p> <p>Возможность проводить на базе школы лабораторные исследования почвы, воды, овощей.</p>
	<p>Духовно-нравственное воспитание, формирование территориальной идентичности обучающихся</p> <p>1. Реализация туристических маршрутов «Красный яр», «Невонская сопка»;</p> <p>2. Реализация экскурсионного маршрута «Село у Невона-</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025 г.</p>	<p>1. Создание сборника работ обучающихся и педагогов школы по литературному и музыкальному краеведению., ремеслам, обрядам и диалектам</p>

	<p>камени»;</p> <p>3. Организация научно-исследовательской деятельности по изучению литературного и музыкального фольклора Среднего Приангарья», подвига Невонцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Организация волонтерской деятельности по благоустройству села, уход за памятником Невонцам, погибшим в боях за Родину.</p> <p>5. Реализация проекта «Чистая речка».</p> <p>6. Разработке проекта поселкового парка совместно с Администрацией Невонского муниципального образования.</p> <p>7. Участие в праздниках «День села» «Ярмарка урожая» и др.</p> <p>8. Реализация программ «Юные краеведы», «Доброволец», «Патриот»;</p> <p>9. Встречи с лучшими представителями села Невон и др.</p>		<p>жителей Среднего Приангарья.</p> <p>2. Пополнение экспозиции школьного музея через кружок «Юные краеведы» и ДО «Патриот».</p> <p>3. Сформированность у подрастающего поколения гражданского самосознания.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся и педагогов школы в благоустройство села, создание условий для туризма и отдыха.</p>
	<p>Информационное сопровождение модели агрошколы.</p> <p>1. Создание школьного медиacentра «Nevon - 2 TV», оснащенного современным оборудованием;</p> <p>2. Организация сбора, накопления, обработки и систематизации информации по реализации модели агрошколы.</p> <p>3. Создание информационного электронного портала «Я хочу жить и работать в родном районе, селе»;</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025г.</p>	<p>Создание открытой информационной среды.</p>
	<p>Участие обучающихся и педагогов в областных целевых программах, семинарах и круглых столах, конференциях по агрокотехнологическим вопросам, по проблемам</p>	<p>06.2023 г.- 09. 2025 г.</p>	<p>Профессиональное самоопределение выпускников, повышение уровня образования детей в области агробизнеса.</p>

	инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.		Формирование Агро компетенций, коммуникативных навыков.
Заключительный 10. 2025 – 12. 2025 г.	Обобщение результатов проекта, проведение мониторинга, подготовка материалов по теме эксперимента к публикации, трансляция опыта в районе и регионе.	10. 2025 г.– 12. 2025 г.	Позиционирование школы как важнейшей составляющей жизни села.

ХIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ «В МОЁМ СЕЛЕ-МОЯ СУДЬБА»

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

ХIV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ «В МОЁМ СЕЛЕ-МОЯ СУДЬБА»

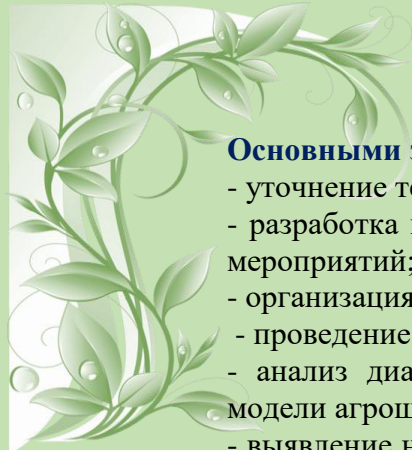
Руководителем модели агрошколы «В моём селе -моя судьба» является директор школы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией модели;
- организует разработку в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей модели;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий модели агрошколы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации модели агрошколы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию модели агрошколы;

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации проекта модели агрошколы играют методические объединения учителей (предметные и классных руководителей).



Основными задачами методических объединений и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям модели;
- проведение мониторинга реализации модели агрошколы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации модели агрошколы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации модели агрошколы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации модели агрошколы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации модели агрошколы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации модели агрошколы.

При анализе процесса реализации модели агрошколы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Программа реализации модели агрошколы» и «Календарный план реализации модели агрошколы « В моём селе - моя судьба».

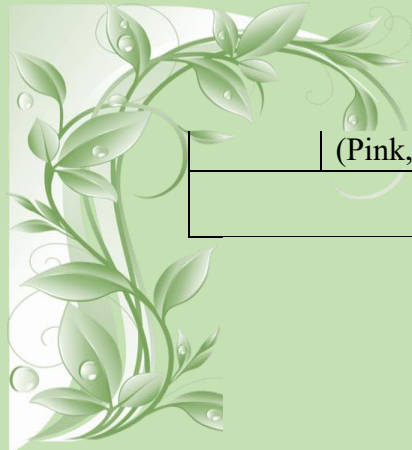
Контроль хода реализации Программы осуществляется Администрацией школы и Отделом образования МО «Усть-Илимский район».

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**Примерная смета проекта модели агрошколы
« В моём селе - моя судьба»**

Туризм

№	Наименование	Количество	Цена, руб.	Стоимость, руб
1	Страховочная система Petzl 8003	6	12 200	73200
2	Каска Kailas Aegis Plus Pink (Pink,XS-M)	10	4 740	47400
3	Каска Petzl Boreo Red (Red, M-L)	10	6 710	67100
4	Петля Mammut Contact Sling 8.0мм/120 см Blue (Blue, 120 см)	10	1 260	12600
5	Карабин Camp Nano 22 Purple(Purple, 1sz)	20	1 050	21000
6	Карабин Singing Rock Oxy TWLGold (Gold, 1sz)	20	1 690	33800
7	Карабин Camp Photon Lock GunMetal (Gun Metal, 1sz)	20	1 600	32000
8	Оттяжка с карабинами KailasVacuo Quickdraw 20 см Orange(Orange, 20 см)	10	2 093	20930
9	Оттяжка с карабинами CampDyon Express Ks 25мм/11см (Multi,11см)	10	3 040	30400
10	Спусковое устройство Grivel 2x8(Multi, 1sz)	6	1 940	11640
11	Спусковое устройство Camp OttoStandard (Multi, 1sz)	6	2 100	12600
12	Спусковое устройство Camp Ovo(Multi, 1sz)	6	1 208	7248
13	Жумар Grivel Ascender DescenderRight (Multi,1sz)	10	8 380	83800
14	Жумар Vento Правый Синий(Синий, 1sz)	10	4 690	46900
15	Ролик Singing Rock Pulley SmallRoll (Multi, 1sz)	5	3 100	15500
16	Блок Petzl Nano Traxion (Multi,1sz)	5	8 540	42700
17	Верёвка Beal Virus 10мм/1м Pink(Pink, 10мм/ 1м)	100	161	16100
18	Верёвка Beal Karma 9,8мм/1мYellow (Yell, 9,8мм)	100	161	16100
19	Репшнур Mammut Accessory Cord4 мм (1 м) Turquoise (Turquoise, 4мм)	100	50	5000
20	Репшнур Singing Rock Hammer3мм/1м Green/Grey (Multi,3мм/1м)	100	45	4500
21	Репшнур АзотХимФортис ПА 6мм/24 п Жёлтый/Черный(Жёлтый/Черный, 6 мм/1 м)	100	36	3600
22	Репшнур Beal 2мм/1м Pink	50	25	1250



(Pink, 2мм/ 1м)			
Итого, руб.			605368,00 руб

Школьный медиа центр.

П/П	Наименование средств обучения и воспитания	Количество	Цена, руб	Стоимость, руб.
1	Акустическая система BEHRINGER Eurolive B115D	1	50 000,00	50 000,00
2	Моноблок HP ProOne 440 G6 23.8 для видеомонтажа	1	70000,00	70 000,0
3	Микрофоны петличные boya by – m1	2	3000, 00	6000,00
4	<u>Цифровая видеокамера Sony FDR-AX53 Black</u>	1	78000,00	78 000,00
	ИТОГО			210 000,00