

Информационно-аналитическая справка о результатах исследования профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в вопросах внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования за 2023 год.

Исследование профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в вопросах внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — исследование) проводилось в рамках реализации Дорожной карты информационно-методического сопровождения образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования на период 2023 г. – 2024 г., утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 16.05.2023 г. № 55-613-мр (с изменениями, внесенными распоряжением министерства образования Иркутской области от 18.10.2023 № 55-1579-мр).

Сроки проведения: с 11.12.2023 г. по 20.12.2023 г.

Инструментарий: «Инструментарий для проведения исследования профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в вопросах внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» утвержден приказом ГАУ ДПО ИРО от 08.12.2023 г. № 128 «Об утверждении инструментария».

Объекты исследования: профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – педагогические работники ДОО, управленческие кадры ДОО, ДОО) в области внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Участники исследования:

- педагогические работники ДОО;
- управленческие кадры ДОО.

Результаты исследования

В 2023 году в целом в исследовании приняло участие 1852 педагогических работников и управленческих кадров ДОО.

Из числа педагогических работников ДОО, участниками исследования стали 1614 человек, что составило 12 % от общего числа педагогических работников ДОО Иркутской области из 36 муниципальных образований Иркутской области (86 % от общего числа муниципальных образований Иркутской области (Приложение 1)), из них:

- 1393 (86 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования) – воспитатели;
- 54 (3 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования) – педагоги-психологи;
- 80 (5 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования) – учителя-логопеды;
- 87 (6 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования) – старшие воспитатели.

Количество участников из числа управленческих кадров составило 238 человек (14 % от общего числа управленческих кадров ДОО Иркутской области) из 32 муниципальных образований Иркутской области (76 % от общего числа муниципальных образований Иркутской области (Приложение 1)), из них:

- 163 (68 % от общего числа управленческих кадров ДОО - участников исследования) – руководители ДОО;
- 75 (32 % от общего числа управленческих кадров - участников исследования) – заместители руководителей ДОО.

Интерпретация результатов исследования

Результаты исследования в аспекте реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников ДОО представлены по следующим компетенциям: нормативно-правовая, предметная, методическая.

Результаты исследования управленческих кадров ДОО отражают нормативно-правовую компетенцию.

Каждая из компетенций представлена в двух компонентах:

– знаниевый – ориентирован на теоретические аспекты, отражает результаты выполнения тестовых заданий;

– деятельностный – практические умения, представлен результатами самоанализа.

Анализ результатов исследования, исходя из объема выполненных диагностических заданий, позволяет выявить несколько дефицитарных уровней (высокий, средний, низкий) (Табл.1).

Таблица 1.

Результативность исследования	Дефицитарный уровень
менее 60% выполненных диагностических заданий	Высокий
61 – 80 % выполненных диагностических заданий	Средний
81 – 100% выполненных диагностических заданий	Низкий

Дефицитарные уровни методических, нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО:

– высокий уровень свидетельствует о неумении решать профессиональные задачи;

– средний уровень – показывает недостаточные умения решать профессиональные задачи в новых (или нестандартных) условиях;

– низкий уровень свидетельствует об умении решать профессиональные задачи в новых (или нестандартных) условиях.

Дефицитарные уровни предметных компетенций педагогических работников ДОО:

– высокий уровень – слабая предметная подготовка, позволяющая решать отдельные задания теоретического и практического плана;

– средний уровень – недостаточная предметная подготовка, не позволяющая одинаково успешно решать задания и теоретического и практического плана;

– низкий уровень – достаточная предметная подготовка, позволяющая выполнять задания как теоретического, так и практического плана.

Дефицитарные уровни нормативно-правовых компетенций управленческих кадров ДОО:

– высокий уровень свидетельствует о неумении решать управленческие задачи в новых условиях;

– средний уровень показывает недостаточные умения решать управленческие задачи в новых (или нестандартных) условиях;

– низкий уровень свидетельствует об умении решать управленческие задачи в новых (или нестандартных) условиях.

Результаты исследования компетенций педагогических работников ДОО

1. Результаты исследования нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО.

По результатам исследования нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО (см. Рис.1), выявлено что в целом преобладает низкий дефицитарный уровень – 840 человек (52 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников

исследования).

Средний дефицитарный уровень выявлен у 595 человек (37 % от общего числа общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования).

Высокий дефицитарный уровень наблюдается у 179 человек (11 % от общего числа общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования).

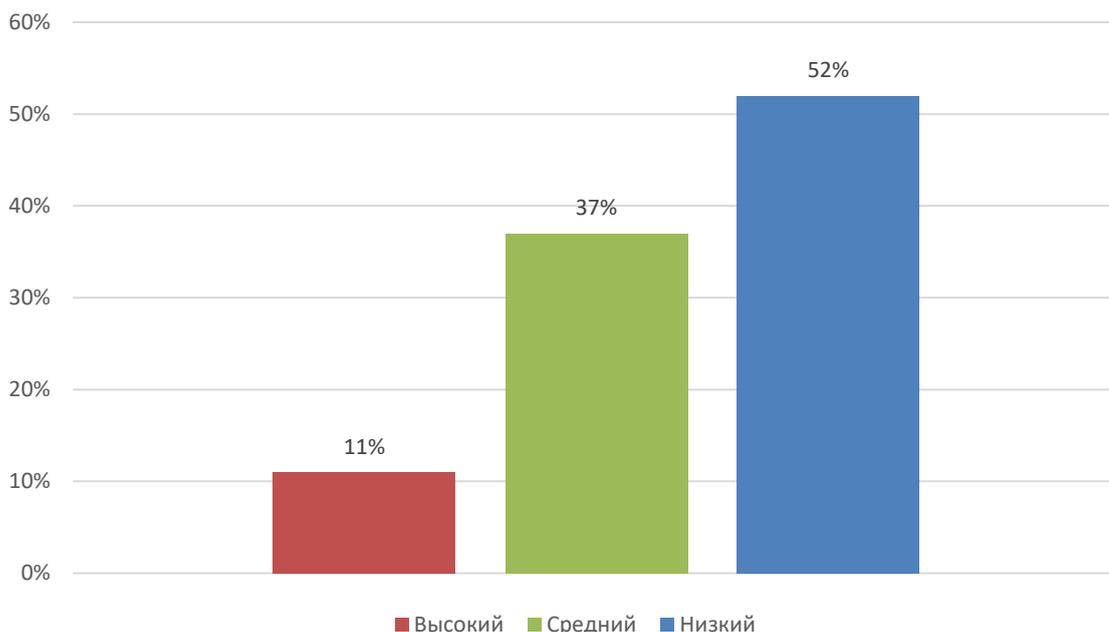


Рисунок 1. Результаты исследования дефицитарных уровней нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО

1.1. Результаты исследования по компонентам нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО

По результатам исследования компонентов нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО выявлено (см. Рис. 2):

– знаниевый компонент – преобладает низкий дефицитарный уровень, который выявлен у 716 человек (44 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования). Высокий дефицитарный уровень имеют 512 человек (32 % от общего числа общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования). Средний дефицитарный уровень – 386 человек (24 % от общего числа педагогических работников ДОО).

– деятельностный компонент – преобладает низкий дефицитарный уровень, который выявлен у 1409 человек (87 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования). Средний дефицитарный уровень выявлен у 116 человек (7 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования). Высокий дефицитарный уровень – 89 человек (6 % от общего числа педагогических работников - участников исследования).

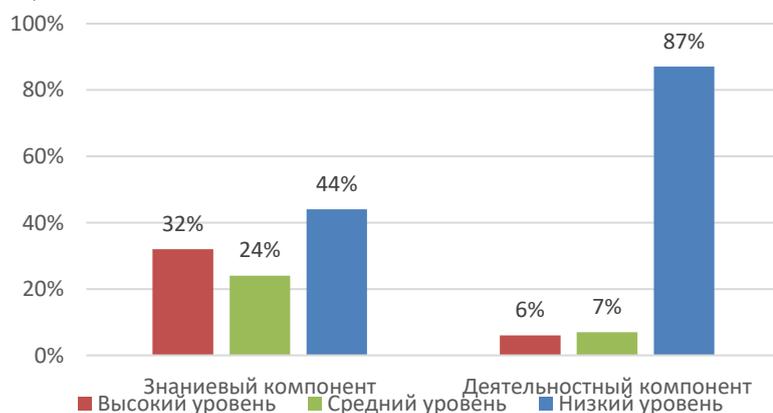


Рисунок 2. Результаты исследования по компонентам нормативно-правовых компетенций педагогических работников ДОО

Среди отдельных диагностических заданий нормативно-правового блока по знаниевому компоненту, наибольшее затруднение (вопрос с высоким дефицитарным уровнем) вызвал вопрос: «В соответствии с какими нормативными документами разрабатывается образовательная программа дошкольного образования?» (836 человек (52 %) дали неверный ответ).

В деятельностном компоненте вопросов, имеющих высокий дефицитарный уровень не выявлено.

При этом необходимо отметить, что выявлено противоречие в полученных результатах по отдельным диагностическим заданиям знаниевого и деятельностного компонента. В деятельностном компоненте, на утверждение «Ориентируюсь в содержании нормативно-правовых актов, регулирующих дошкольное образование на уровне РФ, могу аргументировано ответить на вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, опираясь на конкретный нормативно-правовой документы» 73 % (118 человек) отметили, что знание и умение выражено и проявляется в деятельности постоянно в полной мере (низкий дефицитарный уровень), что противоречит результатам по вышеуказанному дефицитарному вопросу из знаниевого компонента.

2. Результаты исследования предметных компетенций педагогических работников ДОО.

По результатам исследования предметных компетенций у большинства педагогических работников ДОО – 1017 человек (63 % от общего числа педагогических работников ДОО - участников исследования) преобладает низкий дефицитарный уровень (см. Рис. 3).

Средний дефицитарный уровень выявлен у 504 человек (31 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования).

Высокий дефицитарный уровень наблюдается у 93 человек (6 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования).

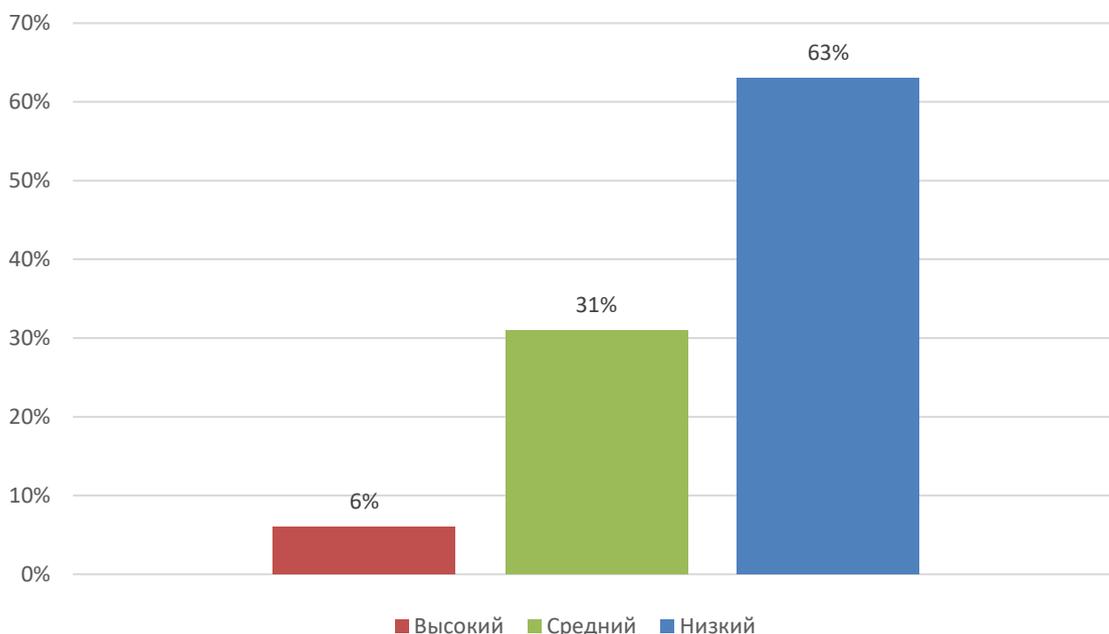


Рисунок 3. Результаты исследования дефицитарных уровней предметных компетенций педагогических работников ДОО

2.1. Результаты исследования по компонентам предметных компетенций педагогических работников ДОО

Знаниевый компонент представлен следующими критериями: «Организация образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФОП ДО».

По критерию «Организация образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» у 691 человек (43 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования) преобладает высокий дефицитарный уровень. Средний дефицитарный уровень наблюдается у 488 человек (30 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования). Низкий дефицитарный уровень имеют 435 человек (27 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) (см. Рис.4).

По критерию «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФОП ДО» у 733 человек (45 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования) преобладает низкий дефицитарный уровень. Средний дефицитарный уровень наблюдается у 464 человек (29 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования). Высокий дефицитарный уровень выявлен у 417 человек (26 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) (см. Рис.4).

По деятельностному компоненту у большинства педагогических работников ДОО 1413 человек (87 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) преобладает низкий дефицитарный уровень. Средний дефицитарный уровень выявлен у 126 человек (8 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования). Высокий дефицитарный уровень – 75 человек (5 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) (см. Рис.4).



Рисунок 4. Результаты исследования по компонентам предметных компетенций педагогических работников ДОО.

Среди отдельных диагностических заданий, имеющих высокий дефицитарный уровень по знанию компоненту предметного блока, можно выделить следующие:

- выберите ответ на вопрос «Каким образом педагог определяет формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО?»;
- выберите ответ на вопрос: «Для кого разрабатывается адаптированная образовательная программа?».

В деятельностном компоненте вопросов, имеющих высокий дефицитарный уровень не выявлено.

При этом наблюдается противоречие в результатах отдельных диагностических заданий знаниевого и деятельностного компонента.

При высоком дефицитарном уровне вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы на утверждение: «Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для

развития всех воспитанников» большинство педагогических работников ДОО – 1096 человек (68 %) обозначили, что знание и умение выражено и проявляется в деятельности постоянно в полной мере (низкий дефицитарный уровень).

3. Результаты исследования методических компетенций педагогических работников ДОО

По результатам исследования методических компетенций выявлено, что у большинства педагогических работников ДОО – 766 человек (47 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования) преобладает средний дефицитарный уровень компетенций. Низкий уровень наблюдается у 641 человек (39 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования). Высокий дефицитарный уровень – 207 человек (14 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) (см. Рис.5).

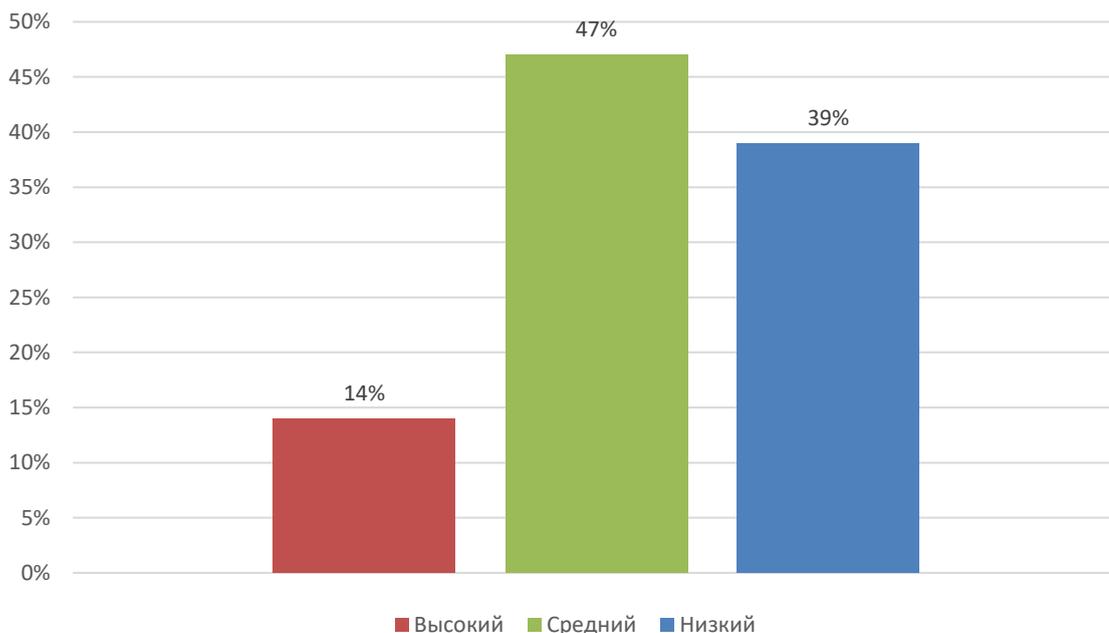


Рисунок 5. Результаты исследования дефицитарных уровней методических компетенций педагогических работников ДОО

3.1. Результаты исследования по компонентам методических компетенций педагогических работников ДОО

Знаниевый компонент методических компетенций педагогических работников ДОО представлен следующими критериями: «Знание научно-методических основ разработки и реализации содержания ФОП ДО», «Конструирование образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

По критерию «Знание научно-методических основ реализации содержания ФОП ДО» у 721 человек (45 % от общего числа педагогических работников участников исследования) преобладает низкий дефицитарный уровень. Высокий дефицитарный уровень выявлен у 447 человек (28 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования). Средний дефицитарный уровень выявлен у 446 человек (27 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования) (см. Рис 6).

По критерию «Конструирование образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» у большинства педагогических работников ДОО преобладает высокий дефицитарный уровень – 650 человек (40 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования). У 539 человек (34 % от общего числа педагогических работников ДОО) наблюдается низкий дефицитарный уровень. Средний дефицитарный уровень – 425 человек (26 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) (см. Рис. 6).

Деятельностный компонент методических компетенций педагогических

работников ДОО также представлен двумя критериями: «Знание научно-методических основ реализации содержания ФОП ДО», «Конструирование образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

По критерию «Знание научно-методических основ реализации содержания ФОП ДО преобладает низкий дефицитарный уровень» – 1409 человек (87 % от общего числа педагогических работников участников исследования). Средний дефицитарный уровень выявлен у 129 человек (8 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования). Высокий дефицитарный уровень – 76 человек (5 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования) (см. Рис. 6).

По критерию «Конструирование образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» преобладает низкий дефицитарный уровень – 1531 человек (95 % от общего числа педагогических работников ДОО участников исследования). Средний дефицитарный уровень выявлен у 44 человек (3 % от общего числа педагогических работников ДОО). Высокий дефицитарный уровень – 39 человек (2 % от общего числа педагогических работников ДОО, участников исследования) (см. Рис.6).



Рисунок 6. Результаты исследования по компонентам методических компетенций педагогических работников ДОО

Среди отдельных диагностических заданий, имеющих высокий дефицитарный уровень по знаниевому компоненту методического блока, можно выделить следующие:

- выберите верное определение, определяющее культурно-исторический подход;
- выберите ответ на вопрос: «Каким образом дошкольная образовательная организация определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации федеральной образовательной программы?»;
- ответьте на вопрос: «Что регламентирует Федеральная образовательная программа дошкольного образования?».

Так же выявлено противоречие между результатами по отдельным диагностическим заданиям из знаниевого и деятельностного компонента. Например, на вопрос из блока предметных компетенций по знаниевому компоненту «Каким образом дошкольная образовательная организация определяет формы, методы, средства воспитания и обучения, необходимые для реализации федеральной образовательной программы?» 1134 (70 %) педагогических работников ДОО дали неверный ответ. При этом в деятельностном компоненте на утверждение «Владею навыками разработки программ, в составе рабочей группы учувствую в разработке программы дошкольного образования в своей образовательной организации» 1160 (72 %) обозначили, что знание и умение выражено и

проявляется в деятельности постоянно в полной мере.

4. Результаты исследования нормативно-правовых компетенций управленческих кадров ДОО

По результатам исследования нормативно-правовых компетенций управленческих кадров ДОО (Приложение 2) выявлено, что в целом преобладает низкий дефицитарный уровень компетенций – 183 человека (77 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования). Средний дефицитарный уровень наблюдается у 48 (20 % от общего числа управленческих кадров ДОО, участников исследования). Высокий дефицитарный уровень – 7 человек (3 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования) (см. Рис. 7).



Рисунок 7 Результаты исследования нормативно-правовой компетенций управленческих кадров ДОО

4.1. Результаты исследования по компонентам нормативно-правовых компетенций управленческих работников ДОО

По результатам исследования нормативно-правовых компетенций управленческих кадров ДОО по отдельным компонентам выявлено:

– знаниевый компонент – преобладает низкий дефицитарный уровень – 162 человека (68 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования). Высокий дефицитарный уровень выявлен у 40 человек (7 % от общего числа управленческих кадров ДОО, участников исследования). Средний дефицитарный уровень – 36 человек (15 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования) (см. Рис.8).

– деятельностный компонент – преобладает низкий дефицитарный уровень – 228 человек (96 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования). Средний дефицитарный уровень выявлен у 8 человек (3 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования). Высокий дефицитарный уровень – 2 человека, (1 % от общего числа управленческих кадров ДОО участников исследования) (см. Рис. 8).

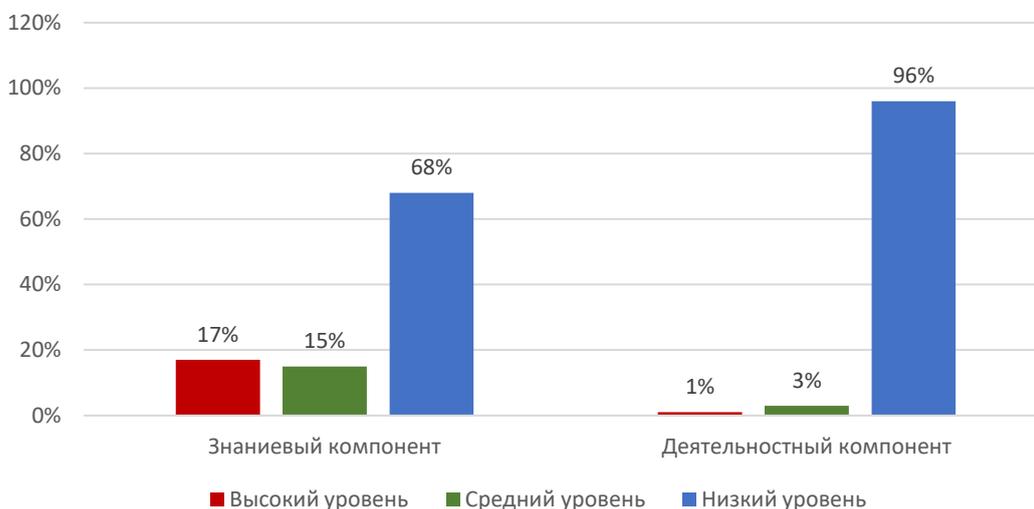


Рисунок 8. Результаты исследования по компонентам нормативно-правовых компетенций управленческих работников ДОО

Среди отдельных диагностических заданий знаниевого компонента, имеющих высокий дефицитарный уровень по нормативно-правовому блоку, можно выделить следующие:

- выберите ответ на вопрос «Что является предметом регулирования ФГОС ДО?»;
- выберите определение понятия «воспитание», наиболее точно соответствующее современной политике воспитания РФ.

В деятельностном компоненте диагностических заданий, имеющих высокий дефицитарный уровень не выявлено.

При этом необходимо отметить, что выявлены противоречия между отдельными результатами выполнения диагностических заданий знаниевого и деятельностного компонента. На вопрос из знаниевого компонента «Что является предметом регулирования ФГОС ДО?» 170 человек (71 %) дали неверный ответ. На вопрос «Что регламентирует Федеральная образовательная программа дошкольного образования?» 1084 человек (67 %) ответили неверно. При этом, в деятельностном компоненте на утверждение «Постоянно отслеживаю и осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного дошкольного образования» 225 человек (95%) отметили, что знание и умение выражено и проявляется в деятельности постоянно в полной мере.

Общие выводы по результатам анализа исследования:

1. В целом по результатам исследования профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО в вопросах внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования преобладает низкий дефицитарный уровень, который свидетельствует об умениях решать профессиональные задачи в новых (или нестандартных) условиях и достаточной предметной подготовки, позволяющей выполнять задания как теоретического, так и практического плана.

2. По результатам исследования методических компетенций выявлено, что у большинства педагогических работников ДОО преобладает средний дефицитарный уровень, что свидетельствует о недостаточных умениях решать профессиональные задачи в новых (или нестандартных) условиях.

3. По результатам анализа отдельных компонентов компетенций педагогических работников в области внедрения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования высокий дефицитных уровень, преобладает при оценке методических компетенций в знаниевом компоненте по критерию «Конструирование образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО», который свидетельствует о неумении решать профессиональные задачи.

4. По результатам анализа отдельных диагностических заданий для педагогических работников ДОО особого внимания требуют вопросы с преобладанием высокого

дефицитного уровня, к которым относятся вопросы связанные со знанием нормативно-правовых актов РФ в сфере образования (предмет регулирования ФГОС ДО; определение понятия «воспитание»), соответствующее современной политике воспитания РФ; выбор форм, методов, средств воспитания и обучения, необходимых для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования; нормативно-правовые основы разработки ФОП ДО, особенности реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

5. По результатам исследования профессиональных компетенций управленческих работников ДОО дефицитарных компетенций не выявлено. При этом особое внимание в работе с управленческими кадрами ДОО следует уделить отдельным вопросам с высоким дефицитарным уровнем, которые связаны со знанием нормативно-правовых актов, регулирующих сферу дошкольного образования на уровне РФ.

6. При сравнении результатов по знаниевому и деятельному компоненту, выявлено, что наибольшее количество баллов по диагностическим заданиям педагогические работники ДОО и управленческие работники ДОО набрали в процессе самооценки собственной деятельности, что свидетельствует о положительной оценке собственных практических умений в области внедрения реализации ФОП ДО.

Рекомендации:

1. Руководителям муниципальных органов управления, руководителям ДОО в 2024 г. учитывать результаты исследования при планировании методической работы с педагогическими работниками ДОО.

2. Руководителям муниципальных органов управления, руководителям ДОО в 2024 г. учитывать результаты исследования при планировании методической работы с педагогическими работниками ДОО усилить работу по повышению методических компетенций педагогических работников ДОО в области внедрения и реализации ФОП ДО, при этом особое внимание уделить вопросам конструирования образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

3. Руководителям муниципальных органов управления, руководителям ДОО в 2024 г. учитывать результаты исследования при планировании методической работы особое внимание уделять повышению компетентности педагогических работников ДОО в отдельных вопросах, связанных со знанием предмета регулирования ФГОС ДО; определением понятия «воспитание», соответствующее современной политике воспитания РФ; пониманием особенностей выбора форм, методов, средств воспитания и обучения, необходимых для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования; знанием нормативных основ разработки ФОП ДО, знанием особенностей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4. Руководителям муниципальных органов управления учитывать результаты исследования при планировании работы с управленческими кадрами ДОО, усилить работу по повышению компетенций управленческих кадров ДОО по вопросам знания нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ДОО.

5. Специалистам ГАУ ДПО ИРО в рамках информационно-методического сопровождения образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2024 г. организовать образовательные мероприятия для педагогических работников ДОО и управленческих кадров ДОО, направленные на преодоление, выявленных в процессе исследования профессиональных дефицитов.

№ п/п	Название муниципального образования	Количество участников исследования		
		Общее количество участников	Пед.работников ДОО	Управ.кадров ДОО
1	Аларский район	9	5	4
2	Ангарское МО	14	12	2
3	Баяндаевский район	2	2	0
3	Боханский район	38	28	10
4	Братский район	22	21	1
5	Город Бодайбо и район	55	46	9
6	Город Братск	107	93	14
7	Город Зима	33	29	4
8	Город Иркутск	149	126	23
9	Город Саянск	44	41	3
10	Город Свирск	30	29	1
11	Город Тулун	6	6	0
12	Город Усолье-Сибирское	242	241	1
13	Город Усть-Илимск	56	49	7
14	Город Черемхово	14	12	2
15	Заларинский район	108	88	20
16	Зиминский район	21	16	5
17	Иркутский район	76	65	11
18	Казачинско-Ленский район	3	2	1
19	Катангский район	14	10	4
20	Киренский район	17	14	3
21	Куйтунский район	28	22	6
22	Нижнеилимский район	41	34	7
23	Нижнеудинский район	86	70	16
24	Нукутский район	2	2	0
25	Ольхонский район	35	28	7
26	Осинский район	46	38	8
27	Слюдянский район	9	9	0
28	Тайшетский район	76	55	21
29	Тулунский район	59	41	18
30	Усольский район	74	69	5
31	Усть-Илимский район	22	22	0
32	Усть-Кутский район	66	61	5
33	Усть-Удинский район	3	2	1
34	Черемховский район	27	22	5
35	Чунский район	1	0	1
36	Шелеховский район	203	193	10
37	Эхирит-Булагатский район	14	11	3

Результаты исследования нормативно-правовой компетенции управленческих кадров
ДОО

№		
	Государственная политика сфере дошкольного образования в РФ (знаниевый компонент)	Государственная политика сфере дошкольного образования в РФ (деятельностный компонент – самоанализ)
1	8	10
2	8	10
3	6	8
4	8	10
5	10	10
6	8	10
7	6	10
8	8	10
9	8	10
10	8	6
11	10	8
12	10	10
13	10	10
14	8	9
15	8	10
16	10	10
17	8	10
18	4	10
19	8	10
20	6	10
21	10	10
22	8	10
23	10	10
24	4	9
25	8	9
26	8	10
27	8	7
28	8	10
29	8	10
30	10	10
31	8	10
32	8	10
33	8	10
34	10	10
35	8	10
36	8	10
37	10	10
38	8	10
39	4	10
40	6	9
41	8	10
42	8	10

43		8	10
44		10	10
45		4	10
46		10	10
47		10	10
48		10	10
49		8	10
50		8	10
51		2	10
52		0	10
53		2	10
54		4	10
55		8	10
56		2	7
57		6	8
58		2	9
59		2	10
60		8	10
61		6	10
62		8	10
63		8	6
64		8	5
65		8	10
66		8	10
67		8	10
68		10	6
69		2	10
70		2	10
71		8	10
72		8	9
73		8	10
74		8	10
75		10	10
76		8	10
77		8	8
78		6	10
79		8	10
80		8	10
81		10	9
82		6	10
83		8	10
84		8	10
85		6	10
86		8	10
87		6	10
88		8	9
89		8	10
90		8	8

91		6	8
92		10	8
93		8	10
94		8	10
95		6	10
96		10	10
97		4	8
98		10	8
99		10	10
100		10	10
101		6	9
102		4	9
103		10	10
104		6	8
105		0	10
106		10	10
107		0	10
108		4	10
109		6	10
110		10	10
111		8	10
112		8	9
113		4	10
114		8	10
115		8	10
116		10	10
117		2	7
118		2	10
119		6	10
120		10	10
121		4	10
122		8	10
123		8	10
124		8	10
125		4	6
126		10	9
127		8	10
128		8	10
129		10	10
130		6	10
131		10	6
132		4	9
133		8	10
134		8	10
135		6	10
136		8	10
137		4	10
138		6	10

139		4	10
140		6	10
141		8	10
142		8	10
143		8	10
144		10	10
145		6	10
146		6	10
147		6	8
148		6	10
149		6	9
150		8	10
151		8	9
152		4	10
153		8	10
154		8	10
155		10	10
156		10	10
157		6	9
158		2	10
159		4	9
160		8	10
161		6	10
162		4	10
163		10	10
164		6	10
165		8	10
166		10	10
167		6	10
168		8	9
169		8	10
170		10	8
171		10	10
172		10	10
173		10	10
174		10	10
175		8	5
176		4	9
177		8	10
178		6	10
179		6	10
180		10	10
181		8	9
182		8	10
183		6	10
184		6	10
185		10	10
186		8	10

187		6	8
188		6	10
189		8	9
190		4	10
191		4	10
192		8	9
193		8	10
194		8	10
195		10	10
196		10	10
197		8	9
198		8	10
199		8	9
200		4	10
201		10	10
202		10	10
203		10	10
204		10	10
205		10	10
206		8	8
207		8	10
208		8	10
209		8	10
210		10	10
211		8	10
212		8	9
213		6	10
214		10	10
215		8	10
216		8	10
217		2	10
218		10	10
219		10	10
220		10	10
221		8	10
222		8	9
223		4	8
224		8	10
225		8	8
226		4	10
227		10	10
228		10	10
229		8	10
230		4	10
231		4	10
232		10	10
233		4	10
234		8	10

235		10	10
236		8	10
237		8	10
238		8	10