



Согласовано:  
 /Н.Н. Желазева/  
«02» сентября 2022 г.



Утверждаю:  
 /А.А. Петрова/  
«02» сентября 2022 г.

Модель реализации инновационного проекта  
агробизнес-образования «Будущий хозяин земли»  
МБОУ Хадаханская СОШ  
МО «Нукутский район»

### Паспорт проекта

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Уровень инновационной деятельности	Региональная пилотная площадка агробизнес-образования
2	Тема инновационного проекта	«Будущий хозяин земли»
3	Разработчики проекта	А.А.Петрова – директор школы Даганеева Н.В. – заместитель директора по УР Шанарова Г.Ф.– заместитель директора по ВР Хабаева М.А. – учитель технологии, бурятского языка Каймонов Н.В. – мастер производственного обучения, учитель технологии Оскорбина Е.С., педагог-психолог
4	Сроки реализации проекта	2021 – 2025 гг.
5	Цель проекта	Создания системы непрерывного агробизнес-образования. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

6	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка нормативно-правового обеспечения, формирование материально-технического оснащения, соответствующего современным требованиям.</li><li>2. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.</li><li>3. Позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества.</li><li>4. Организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.</li><li>5. Освоение технологии выращивания экологически безопасных овощей.</li><li>6. Внедрение в систему образования эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнесобразования.</li><li>7. Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.</li></ol>
---	----------------	---

7	Механизм реализации проекта	<p>Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного пространства будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования, кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.</p> <p>Основные направления деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (предшкольная подготовка и начальная школа);</li> <li>- предпрофильную подготовку (основная школа);</li> <li>- профильную подготовку (средняя школа)</li> <li>- переподготовку, повышение квалификации педагогов.</li> </ul> <p>Разработана система воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей и взрослых в конкурсах и НПК, проведение практикумов на базе современных агропредприятий, летнего лагеря.</p>
8	Направления проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень начального общего образования</li> <li>-уровень основного общего образования</li> <li>-уровень среднего общего образования</li> </ul>
9	Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ «Хадаханская СОШ»</li> <li>- СХАО «Приморский»</li> <li>- КФХ и ЛПХ МО «Хадахан»</li> <li>- ФГБОУ ВО ИРГАУ им. А.А.Ежевского</li> <li>ГАПОУ Заларинский АПТ</li> <li>Родительская общественность</li> </ul>
10	Источники финансирования	Средства муниципального бюджета. Внебюджетные средства
11	Ожидаемые конечные результаты	<p>Воспитание бережного отношения к земле, уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности.</p> <p>Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.</p>

		<p>Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.</p> <p>Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.</p> <p>Реализация концепции общественно-активной школы как центра развития социальной и экономической деятельности населения.</p> <p>Обеспечение функционирования региональной инновационной площадки в сфере агробизнесобразования, распространение опыта работы.</p>
--	--	--

### Актуальность проекта

В современных условиях усиливается значимость агробизнес школ в части воспитания рачительного хозяина земли, который хорошо знает свою малую родину, ответственно, бережливо и рачительно относится к ее ресурсам. Это позволит выпускнику достойно жить и работать на селе.

Новый этап развития агробизнес школ ставит целью формирование многоаспектной воспитательной среды школы, органично встроенной в образовательную экосистему муниципалитета, региона, страны и мира в целом. Воспитание должно разворачиваться внутри образовательных экосистем, а не только внутри образовательных организаций. С этой целью рассматриваются не только глобальные образовательные платформы, позволяющие обучать огромное количество людей по всему миру, но и пространство муниципального образования, которое должно превратиться в образовательную среду, помогающую реализовать принцип непрерывного образования на протяжении всей жизни. Целью всех изменений, с учетом тенденций, является самоуправляемый ученик, который строит стратегию своего развития, берет ответственность за себя в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Вместе с тем существует ряд проблем, сохраняющихся в сфере организации воспитательного процесса в школе:

- слабая включённость школы в решение задач воспитания у школьников качеств рачительного хозяина земли. Недостаточно сформированы практики создания самими детьми школьного ученического предприятия, практики планирования школьником хозяйствования на земле, данная работа во многом имеет бессистемный и формальный характер работы;
- педагогические работники в большинстве при организации воспитательной работы не ставят в приоритет воспитание рачительного хозяина земли.
- дефицит мотивации основных участников воспитательного процесса (как обучающихся, их родителей (законных представителей), так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате;

В данной ситуации в качестве основных векторов развития школьной системы агробизнес образования выступают:

- формирование воспитательной среды школы, которая создает условия формирования и развития базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;
- переход от разовых и эпизодических форм воспитания обучающегося – рачительного хозяина земли, к непрерывной и преемственной системе работы;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания рачительного хозяина земли.

Таким образом, **цель - это** создание системы непрерывного агробизнес образования. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Разработка нормативно-правового обеспечения, формирование материально-технического оснащения, соответствующего современным требованиям.
2. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.
3. Позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества.
4. Организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.
5. Освоение технологии выращивания экологически безопасных овощей.
6. Внедрение в систему образования эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнес-образования.
7. Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа формирует ту уникальную среду, в которой происходит нравственная установка личности, закладываются жизненно важные навыки, необходимые для развития личности.

Несмотря на определенную сложность, организация производственного труда — один из самых интересных, экономически эффективных и педагогически значимых способов воспитания.

Экономическая составляющая трудового воспитания на селе актуализируется в связи с тем, что детям сельской местности необходимо иметь навыки введения сельского хозяйства, производственная практика на пришкольном участке, опытном поле, в фермерских хозяйствах, расположенных вблизи учреждения даёт возможность отработать навыки вождения, опыт практической работы по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными культурами, средства вырученные с продажи картофеля расходуются на оснащение материально-технической базы и помогают обновить ресурсы школы. В штатном расписании школы имеется полставки мастера производственного обучения, который курирует и организует работу по обучению и практической отработке профессий сельскохозяйственного направления. В качестве материально – технической базы для реализации профильной и предпрофильной подготовки используется техника: автомобиль легковой Лада Приора, трактора ЛТЗ-60 – 1 штука, мотоблок с телегой и плугом – 1, теплица 3\*8 – 2. В целях ведения растениеводства используются: пришкольные участки – 0,7га, арендованные земли – 1,5 га.

Школа располагает в двух отдельно стоящих зданиях: здание средней школы, здание гаражей -2, здание комбинированной мастерской - хозкорпус.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Реализация образовательной программы с четко выстроенным по уровням образования практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей.

Организация профильной и предпрофильной подготовки, реализация программ агробизнес-образования, профориентация, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение сельскохозяйственных технологий, основ агробизнес-образования в урочное и внеурочное время, в том числе через работу малых научных обществ обучающихся начального, основного и среднего уровня обучения.

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции.

Консультирование всех категорий обучающихся, родителей и педагогов по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в муниципальных и областных целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

### Проект: «Вовлечение общественно-деловых объединений, участие представителей, работодателей в управлении развития ОО»

Аннотация:

Актуальность данной темы заключается в том, что обеспечение качественного и полноценного образования во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией, что является важнейшим направлением государственной политики.

Опираясь на различные источники информации, можно предположить о том, что на сегодня в управлении образовательными учреждениями существуют определенные проблемы:

- недостаточная удовлетворенность запросов участников образовательного процесса;
- недостаточное использование современных методов и технологий управления;
- низкий уровень взаимодействия с общественными объединениями и организациями;
- слабо налаженная связь с социальными партнерами.

Для решения и устранения этих проблем и выхода ОО на более высокий уровень, каждый коллектив должен понимать, что изменения в системе управления образовательной организации необходимо начинать изнутри.

Условия вовлечения социальных партнеров в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе в обновление образовательных программ

- создание благоприятной среды для развития обучающихся образовательных организаций;
- формирование эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, обеспечение участия социальных партнеров в этом процессе, а также внедрение в образовательных организациях управленческих практик социальных партнеров.

Проектируя модель развития МБОУ Хадаханская СОШ до 2025 г. Модель реализации инновационного проекта агробизнес-образования «Будущий хозяин земли» в нашей школе сформированы коллегиальные органы управления:

Уровень стратегического управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы;

Уровень тактического управления:

- педагогический и методический советы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников;

Уровень оперативного управления:

- методические объединения педагогов школы;

Уровень косвенного управления:

- Сотрудничество на основе договоров с социальными партнерами:
  - СХАО «Приморский»;
  - ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А.Ежевского;
  - ГАПОУ ИО ЗАПТ;
  - Центр занятости Нукутского района;
  - Средства массовой информации - районная газета «Свет октября»
- КФХ ИП Атутов Ф.Л., КФХ ИП Малакшинов В.В., КФХ ИП Зангеев В.К.



Повышение качества образования, конкурентоспособности учреждения ДОПОБРАЗОВАНИЯ возможно только за счет вовлечения в целенаправленную деятельность по развитию всех участников образовательного процесса, за счет включения социально-общественных механизмов управления.

Только система управления образовательной организацией через вовлечение общественно-деловых объединений, работодателей и родительской общественности в рамках социального партнерства дает широкие возможности для реализации планов на будущее.

**Задачи:**

1. Создание организационных условий для вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательных организаций;
2. Формирование информационной политики образовательной организации;
3. Расширение используемых в образовательных организациях типа и форм взаимодействия с работодателями и профессиональными образовательными организациями;
4. Повышение качества управления образовательной организации на основе использования потенциала и ресурсов организаций-партнеров

Сроки реализации проекта: 2021 – 2025 гг.

## План - график реализации проекта

№	Мероприятия	Краткое описание мероприятия	Категории участников	Планируемые сроки проведения/ Ответственные исполнители	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Инвентаризация нормативно - правовой базы и локальных актов (на школьном уровне)	Разработка необходимых нормативно правовых документов, регламентирующих вовлечение общественно деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательных организаций	Администрация ОО	Сентябрь 2022 г	Выявленные дефициты нормативно правовой документации
2.	Проведение совещания с руководителями предприятий, социальных партнёров	Будет проведено совещание по вопросам вовлечения общественно деловых объединений для участия представителей работодателей в развитии ОО по АБО	Директор, администрация МО «Хадахан»	Декабрь 2022 г.	Определены цели и задачи социального партнерства

3.	Проведение аудита потребностей на уровне образовательной организации. Сбор информации. (Поиск партнеров, которые смогут предоставить поддержку и ресурсы)	В ходе аудита будут определены основные направления организации социального партнерства	Образовательные организации	Октябрь 2021 г.	Банк данных социальных партнеров
----	---	---	-----------------------------	-----------------	----------------------------------

4.	Освещение вопросов вовлечения общественно - деловых объединений, работодателей в управление образовательной организацией на школьном сайте и в СМИ.	Практика вовлечения общественно-деловых объединений, работодателей в управление образовательной организацией, освещающего решение организационных вопросов по данному направлению	Администратор сайта ОО	В течении всего периода проекта	
5.	Вовлечение общественно - деловых объединений и работодателей в организацию образовательного процесса	В ходе реализации различных мероприятий работодатели будут вовлечены в организацию образовательного процесса	ОО	В течение всего периода реализации проекта	
6.	Трудоустройство школьников на предприятия АПК	По договоренности с предприятиями и организациями будет организована летняя практика на базе	ОО, предприятия	В течение всего периода реализации	Соглашения между ОО и предприятиями АПК

		предприятий АПК	АПК региона	проекта	
--	--	-----------------	-------------	---------	--

7.	Создание ученической фирмы: «Юный кулинар», «Юный агроном» на базе школы	В ходе различных мероприятий работодатели будут вовлечены в создание ученической фирмы		В течении всего года	
----	--	--	--	----------------------	--

8.	Участие в конкурсе социально значимых проектов, реализуемых образовательной организацией совместно с социальными партнерами, предприятиями АПК.	В ходе конкурсного отбора будут определены лучшие социально-значимые проекты, реализуемые образовательными организациями совместно с социальными партнерами, предприятиями АПК	Мастер производственного обучения	В течении всего года	
9.	Вовлечение общественно - деловых объединений и работодателей в профориентационную деятельность	Через мероприятия профориентационной направленности вовлекаются общественно-деловых объединений и работодатели в деятельность образовательных организаций	Ответственное лицо по профориентации в ОО	В течение всего периода реализации проекта	
10.	Экскурсии на предприятия АПК	Мероприятие позволит выстроить систему практико - ориентированной профориентационной работы	Мастер производственного обучения, зам. директор по ВР	В течение всего периода реализации проекта	Проводят профориентационную работу с участием работодателей, социальных партнеров
11.	Профильные смены	В ходе проведения профильных смен будут привлекаться к работе с детьми и молодежью	Кл. руководители, зам. директора по УР	ежегодно	

12.	Создание коллегиальных органов управления образовательной организации	Организация работы управляющего совета школы	Директор	В течении всего года	
13.	Разработка и внедрение модели наставничества «ученик – работник предприятия сельскохозяйственного профиля»	Совместно с ИП КФХ образовательная организация разрабатывает модель наставничества «ученик-работник предприятия сельскохозяйственного профиля», которую внедряют в своем учреждении	Ответственное лицо по профориентации в ОО	Ноябрь, 2023 г.	

#### Риски и возможности проекта

№	Риски
1	Отсутствие финансирования на реализацию мероприятий проекта
2	Недостаточность ресурсов образовательной организации на обеспечение и сопровождение деятельности коллегиального органа управления
3	Отсутствие (недостаточная сформированность) общественной поддержки, широкого информационного сопровождения
4	Низкий уровень межведомственного взаимодействия
5	Отсутствие мотивации к активному построению конструктивного социального диалога у одной или нескольких сторон

#### Бюджет проекта

<b>Бюджет проекта</b>
-----------------------

Наименование	Стоимость	Итого	Описание работы(услуги),в том числе длительность, качественные и количественные показатели
Приобретение оборудования – средств обучения и воспитания			

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
- Активное вовлечение общественно-деловых объединений, участие представителей, работодателей в управлении развития ОО.

## **Проект «Формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли»**

### **Перечень основных нормативно-правовых документов:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года.
- Постановление Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года № 772пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2019–2024 годы.
- Национальный проект «Образование».
- Примерная программа воспитания.
- О разработке программы воспитания (Методические рекомендации)

### **Актуальность проекта**

В современных условиях усиливается значимость агробизнес школ в части воспитания рачительного хозяина земли, который хорошо знает свою малую родину, ответственно, бережливо и рачительно относится к ее ресурсам. Это позволит выпускнику достойно жить и работать на селе.

Новый этап развития агробизнес школ ставит целью формирование многоаспектной воспитательной среды школы, органично встроенной в образовательную экосистему муниципалитета, региона, страны и мира в целом. Воспитание должно разворачиваться внутри образовательных экосистем, а не только внутри образовательных организаций. С этой целью рассматриваются не только глобальные образовательные платформы, позволяющие обучать огромное количество людей по всему миру, но и пространство муниципального образования, которое должно превратиться в образовательную среду, помогающую реализовать принцип непрерывного образования на протяжении всей жизни. Целью всех изменений, с учетом тенденций, является самоуправляемый ученик, который строит стратегию своего развития, берет ответственность за себя в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Вместе с тем существует ряд проблем, сохраняющихся в сфере организации воспитательного процесса в школе:

- слабая включённость школы в решение задач воспитания у школьников качеств рачительного хозяина земли. Недостаточно сформированы практики создания самими детьми школьного ученического предприятия, практики планирования школьником хозяйствования на земле, данная работа во многом имеет бессистемный и формальный характер работы;
  - педагогические работники в большинстве при организации воспитательной работы не ставят в приоритет воспитание рачительного хозяина земли.
  - дефицит мотивации основных участников воспитательного процесса (как обучающихся, их родителей (законных представителей), так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате;
- В данной ситуации в качестве основных векторов развития школьной системы агробизнес образования выступают:
- формирование воспитательной среды школы, которая создает условия формирования и развития базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;
  - переход от разовых и эпизодических форм воспитания обучающегося – рачительного хозяина земли, к непрерывной и преемственной системе работы;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания рачительного хозяина земли.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся**

**Цель проекта:** развитие воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

##### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

##### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Направления проекта**

- уровень начального общего образовании
- уровень основного общего образования
- уровень среднего общего образования

#### **«Вовлечение общественно-деловых объединений, участие представителей работодателей в управлении развитием ОО»:**

- **Социальные партнёры**
- МБОУ «Хадаханская СОШ»
- СХАО «Приморский»
- КФХ и ЛПХ МО «Хадахан»
- ФГБОУ ВО ИРГАУ им. А.А.Ежевского
- ГАПОУ Заларинский АПТ
- Родительская общественность
- Коллегиальный орган управления – Управляющий Совет

#### **Планируемые результаты**

1. Формирование у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере сельскохозяйственной деятельности, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.

2. Создание системы непрерывного агробизнес образования через сочетание урочной и внеурочной деятельности.
3. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.
4. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса.
5. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в Иркутский государственный аграрный университет, аграрные колледжи и др.

### Механизмы реализации проекта

<i>Уровень начального общего образования</i> <b>«Маленький хозяин земли»»</b>
Система занятий через учебную и внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса
Внеурочная деятельность: кружок «Юный растениевод», «Экология для малышей» Экскурсии на с\х предприятия СХАО «Приморский» Знакомство с профессиями на производстве Создание экокласса: проекты «Экобокс», «Микрозелень», «Сорта петунии»
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах по агробизнес образованию: - Областной конкурс «Юный фермер» для начальной школы (октябрь) - Областная ярмарка-выставка «Агропромышленная неделя» (октябрь) - Интернет-фестиваль «История семьи-история села» (май) - Конкурс «Мама, папа, я-хозяйственная семья» (сентябрь)
Проект «Полезный овощ на моей грядке»
Летняя трудовая практика на пришкольном участке
<i>Уровень основного общего образования</i> <b>«Начинающий фермер»»</b>
Спецкурс «Твоя профессиональная карьера», «Экономика для начинающих»
Научная разработка «Теплица будущего»
Проект «Экобокс»
Краеведческий кружок «Родной край»
Опытническая работа с семеноводческой компанией «СеДек». Опытническая работа «Оценка сортов картофеля»

Проект «С поля до прилавка»
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах по агробизнес образованию: - Областной слёт обучающихся агробизнес-школ в рамках профильной смены ОЦ «Персей» - НПК «Будущий хозяин Земли» (декабрь) - Областная ярмарка-выставка «Агропромышленная неделя» (октябрь) - Конкурс «Лучший учебно-опытный участок» (март-октябрь) - Интернет-фестиваль «История семьи-история села» (май) - Региональный конкурс среди обучающихся ОО «Своё дело» (март) - Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» для обучающихся ОО (март)
Технология (сельскохозяйственный труд)
Летняя трудовая практика на пришкольном участке
<i>Уровень среднего общего образования</i> <b>«Школа юного агробизнесмена»</b>
Технология (сельскохозяйственный труд)
Элективный курс «Искусство успеха в бизнесе», «Основы финансов и кредита» Спецкурс «Трактороведение» Кружок «Робототехника»
Проект «Ландшафтный дизайн УОУ» Проект «Пчеловодство» Проект «Мини-свиноферма»
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах по агробизнес образованию: Региональный чемпионат компетенций Юниор Профи (октябрь-декабрь) - НПК для обучающихся «Дорогою Ежевского» (ноябрь) - Региональный конкурс «Родина моя: маршрутами открытий» (апрель) - Конкурс Эссе «Личность предпринимателя. Истории успеха» (январь-апрель) - Интернет-фестиваль «Профессии будущего АПК» (май) - Конкурс «Агрономический марафон» (декабрь) - Областной конкурс социально-значимых проектов «Мой проект –моей стране»
Кружковая деятельность «Введение в агробизнес», «Столярное дело». Проектная деятельность в рамках агробизнесобразования.
Летняя трудовая практика на пришкольном участке (10 класс)

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе школьного научного общества «Поиск»;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня;
- работа в летнем лагере дневного пребывания и работа на пришкольном участке.

Необходимо материально-техническое оснащение:

1. Цифровая биохимическая лаборатория
2. Цифровая географическая лаборатория
3. Метеостанция
4. Квадрокоптер
5. Сенсорное умное оборудование для автоматизации с\х процесса
6. Гидропонные установки для цветов и овощей

### **Информационный пункт для родителей по вопросам АПК**

Оказание консультационной, информационной помощи родителям по вопросам, садоводства, огородничества и животноводства.

Сбор и обобщение данных в сфере развития сельскохозяйственного производства, земель сельскохозяйственного назначения, достижений научно-технического прогресса, передового опыта работы по внедрению в сельскохозяйственное производство современных технологий.

Подготовка материалов НПК по тематике сельскохозяйственного производства, организация на базе МБОУ Хадаханская СОШ» и проведение ярмарок по продаже рассады и сельхозпродукции (овощи, продукты консервирования, варенье и домашние заготовки). Участие в сельскохозяйственных тематических выставках, обучающих мероприятий (семинаров, «круглых столов», конференций), областных и муниципальных мероприятиях сельскохозяйственного значения и иных мероприятиях, в том числе выездных.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на обучающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская местность. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью должны быть готовы.

Системные и деятельные подходы к воспитанию дают возможность выйти за рамки стен школы: активно участвовать в сельских, районных и областных мероприятиях. Наша школа — участник и победитель районных и муниципальных программ, реализующих экологическое и аграрное направление.

Таким образом, организация агробизнес образования в сельской школе является эффективным средством воспитания обучающихся, позволяет успешно решать не только проблемы финансово-экономического развития школы, но и проблемы социальной защищённости учащихся.

**Выводы:** учитывая традиции МБОУ Хадаханская СОШ, сложившийся морально – психологический климат, поддержку родительской общественности, социальных партнеров, потенциал педагогического коллектива, условия материально – технической базы считаем вектор развития школы целесообразным продолжением непрерывного агробизнесобразования на период 2021-2025гг.

**Выписка из рабочей программы воспитания  
МБОУ Хадаханская средняя общеобразовательная школа  
2.2.10. Вариативный модуль «Введение в агробизнес»**

**2. Название проекта**

**Формирование воспитательной среды, ориентированной  
на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.**

**3. Перечень основных нормативно-правовых документов:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года.

- Постановление Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года № 772пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2019–2024 годы.
- Национальный проект «Образование».
- Примерная программа воспитания.
- О разработке программы воспитания (Методические рекомендации)

### **3. Актуальность проекта**

В современных условиях усиливается значимость агробизнес школ в части воспитания рачительного хозяина земли, который хорошо знает свою малую родину, ответственно, бережливо и рачительно относится к ее ресурсам. Это позволит выпускнику достойно жить и работать на селе.

Новый этап развития агробизнес школ ставит целью формирование многоаспектной воспитательной среды школы, органично встроенной в образовательную экосистему муниципалитета, региона, страны и мира в целом. Воспитание должно разворачиваться внутри образовательных экосистем, а не только внутри образовательных организаций. С этой целью рассматриваются не только глобальные образовательные платформы, позволяющие обучать огромное количество людей по всему миру, но и пространство муниципального образования, которое должно превратиться в образовательную среду, помогающую реализовать принцип непрерывного образования на протяжении всей жизни. Целью всех изменений, с учетом тенденций, является самоуправляемый ученик, который строит стратегию своего развития, берет ответственность за себя в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Вместе с тем существует ряд проблем, сохраняющихся в сфере организации воспитательного процесса в школе:

- слабая включённость школы в решение задач воспитания у школьников качеств рачительного хозяина земли. Недостаточно сформированы практики создания самими детьми школьного ученического предприятия, практики планирования школьником хозяйствования на земле, данная работа во многом имеет бессистемный и формальный характер работы;

- педагогические работники в большинстве при организации воспитательной работы не ставят в приоритет воспитание рачительного хозяина земли.

- дефицит мотивации основных участников воспитательного процесса (как обучающихся, их родителей (законных представителей), так и школьных педагогов), связанный, в том числе, с отсутствием представления о конечном результате;

В данной ситуации в качестве основных векторов развития школьной системы агробизнес образования выступают:

- формирование воспитательной среды школы, которая создает условия формирования и развития базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;

- переход от разовых и эпизодических форм воспитания обучающегося – рачительного хозяина земли, к непрерывной и преемственной системе работы;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания рачительного хозяина земли.

#### **4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся**

**Цель проекта:** развитие воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

##### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

##### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

##### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **5. Направления проекта**

- уровень начального общего образовании
- уровень основного общего образования
- уровень среднего общего образования

### **6. Участники проекта**

- МБОУ «Хадаханская СОШ»
- СХАО «Приморский»
- КФХ и ЛПХ МО «Хадахан»

### **7. Планируемые результаты**

1. Формирование у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере сельскохозяйственной деятельности, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
2. Создание системы непрерывного агробизнес образования через сочетание урочной и внеурочной деятельности.
3. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.
4. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса.
5. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в Иркутский государственный аграрный университет, аграрные колледжи и др.

### **8. Механизмы реализации проекта:**

<i>Уровень начального общего образования «Маленький хозяин земли»»</i>
Система занятий через учебную и внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса

<p>Внеурочная деятельность: кружок «Юный растениевод», «Экология для малышей»          Экскурсии на с\х предприятия СХАО «Приморский»          Знакомство с профессиями на производстве</p>
<p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах по агробизнес образованию:          - Областной конкурс «Юный фермер» для начальной школы (октябрь)          - Областная ярмарка-выставка «Агропромышленная неделя» (октябрь)          - Интернет-фестиваль «История семьи-история села» (май)          - Конкурс «Мама, папа, я-хозяйственная семья» (сентябрь)</p>
<p>Проект «Полезный овощ на моей грядке»</p>
<p>Летняя трудовая практика на пришкольном участке</p>
<p style="text-align: center;"><i>Уровень основного общего образования</i>  <b>«Начинающий фермер»</b></p>
<p>Спецкурс «Твоя профессиональная карьера», «Экономика для начинающих»</p>
<p>Научная разработка «Теплица будущего»</p>
<p>Проект «Экобокс»</p>
<p>Краеведческий кружок «Родной край»</p>
<p>Опытническая работа с семеноводческой компанией «СеДек».          Опытническая работа «Оценка сортов картофеля»</p>
<p>Проект «С поля до прилавка»</p>
<p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах по агробизнес образованию:          - Областной слёт обучающихся агробизнес-школ в рамках профильной смены ОЦ «Персей»          - НПК «Будущий хозяин Земли» (декабрь)          - Областная ярмарка-выставка «Агропромышленная неделя» (октябрь)          - Конкурс «Лучший учебно-опытный участок» (март-октябрь)          - Интернет-фестиваль «История семьи-история села» (май)          - Региональный конкурс среди обучающихся ОО «Своё дело» (март)          - Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» для обучающихся ОО (март)</p>
<p>Технология (сельскохозяйственный труд)</p>

Летняя трудовая практика на пришкольном участке
<i>Уровень среднего общего образования</i> <b>«Школа юного агробизнесмена»</b>
Технология (сельскохозяйственный труд)
Элективный курс «Искусство успеха в бизнесе», «Основы финансов и кредита»
Проект «Ландшафтный дизайн УОУ»
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и проектах по агробизнес образованию: Региональный чемпионат компетенций Юниор Профи (октябрь-декабрь) - НПК для обучающихся «Дорогою Ежовского» (ноябрь) - Региональный конкурс «Родина моя: маршрутами открытий» (апрель) - Конкурс Эссе «Личность предпринимателя. Истории успеха» (январь-апрель) - Интернет-фестиваль «Профессии будущего АПК» (май) - Конкурс «Агрономический марафон» (декабрь) - Областной конкурс социально-значимых проектов «Мой проект –моей стране»
Кружковая деятельность «Введение в агробизнес», «Столярное дело». Проектную деятельность в рамках агробизнесобразования.
Летняя трудовая практика на пришкольном участке (10 класс)

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе школьных научных обществ и других объединений обучающихся;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня;
- работа в летнем лагере дневного пребывания и работа на пришкольных участках.

### **9. Информационный пункт для родителей по вопросам АПК**

Оказание консультационной, информационной помощи родителям по вопросам полеводства, садоводства, огородничества и животноводства.

Сбор и обобщение данных в сфере развития сельскохозяйственного производства, земель сельскохозяйственного назначения, достижений научно-технического прогресса, передового опыта работы по внедрению в сельскохозяйственное производство

современных технологий. Подготовка материалов НПК по тематике сельскохозяйственного производства, организация на базе МБОУ Хадаханская СОШ» и проведение ярмарок по продаже рассады и сельхозпродукции (овощи, продукты консервирования, варенье и домашние заготовки). Участие в сельскохозяйственных тематических выставках, обучающих мероприятий (семинаров, «круглых столов», конференций), областных и муниципальных мероприятиях сельскохозяйственного значения и иных мероприятиях, в том числе выездных.

Педагоги дополнительного образования оказывают бесплатную консультационную помощь родителям занимающимся сельскохозяйственным производством на своих приусадебных участках.

#### **10. Социальные партнёры**

Социальными партнерами школы по реализации данного проекта являются: Администрация муниципального образования «Нукутский район», Управление образования, Отдел сельского хозяйства, Администрация МО Хадахан, СХАО «Приморский», «Центр занятости населения Нукутского района», МКУ КДЦ МО Хадахан.

#### **11. Социально-экономические эффекты**

Создание новых, экономически целесообразных практик организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличение количества успешных личных крестьянских (фермерских) хозяйств, повышение их экономической и бизнес грамотности. Развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечение населения района и области качественными продуктами питания.

Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума, реализации социальных и экономических инициатив, обеспечивающих устойчивое развитие территории.

Обеспечение условий для реализации «здорового образа жизни» и «здорового питания».

## **Проект «Формирования готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру»**

**Актуальность:** Политическая и экономическая безопасность государства в условиях санкций требует экстренного развития аграрного сектора: введение новых технологий, расширение сельскохозяйственного производства по всем направлениям.

В нашем регионе разработан комплексный региональный проект в рамках Концепции развития непрерывного агробизнес -образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2025 года «Формирование готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии)».

Администрация нашего общеобразовательного учреждения определила задачу создания системы профориентационной работы, направленную на индивидуализацию и социализацию обучения. Один из важнейших компонентов этой программы – сформировать готовность будущих выпускников школы к профессиональному труду, осознание труда в обеспечении собственного старта, личностного роста, готовность к постоянному развитию.

Школа и социум несут немалую ответственность перед своими выпускниками за их будущее. В новых социально-экономических условиях обучающиеся должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней.

Профориентационная работа в школе направлена на формирование у обучающихся навыков «сельскохозяйственной грамотности», которая поможет обеспечить минимальный объём знаний в области сельского хозяйства, позволит реализовать себя как будущего хозяина земли, бережливого, экологически грамотного и думающего.

**Цель:** разработка педагогических и социокультурных условий для формирования *мотивации* обучающихся для осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности.

Задачи:

1. Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующих формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, потребностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
2. Определить содержание, организационные формы, современные образовательные технологии для обеспечения качественного агробизнес-образования сельскохозяйственной направленности.
3. Обеспечение профориентационных мероприятий (конкурсов, социальных проектов, профпроб и т.п) с участием социальных партнёров ( СХАО «Приморский», Заларинский агропромышленный техникум, Иркутская государственная сельхоз академия им. Ежовского, Министерство сельского хозяйства Иркутской области и т.д)

Этапы профориентационной работы:

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Май-август 2023 года				
1.	Создание комплекса условий для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка концепции Профориентационной программы.</li> <li>Внесение корректировок в программу инновационной деятельности, основную образовательную программу.</li> <li>- Диагностирование потребностей в проф обучении обучающихся, родителей.</li> <li>- Заключение договоров с личными подсобными хозяйствами, образовательными и хозяйствующими структурами района.</li> <li>- Обновление материально-технической базы для проведения опытнической работы.</li> <li>- Введение мониторинга и обобщение</li> </ul>	Май-август 2023 года	<p>Нормативная база проекта. Отредактированная ООП.</p> <p>Результаты социального опроса.</p> <p>Договоры о сотрудничестве.</p> <p>Приобретение необходимого материала для проведения опытнической работы. Подготовка методических</p>

		ежегодной реализации концепции развития агротехнологического профиля школы.		рекомендаций по тематике инновационной деятельности.
Этап 2. Основной. Реализация проекта. Сентябрь 2023-апрель 2025 года				

1.	<p>Профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профориентацию учащихся (8 класс): - освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности; - обучение детей умению пользоваться способами самостоятельной познавательной, созидательной трудовой</p>	<p>1. Формирование информационной культуры.</p> <p>1.1. Знакомство с ресурсами Интернет о профессиях, on-line тестирование по выбору профессии.</p> <p>1.2. Создание сайтов и страничек подростками под руководством учителя, разработка структуры, дизайна и наполнение ресурса. Работы победителей конкурсов выставляются на сайт школы.</p> <p>1.3. Творческие мастер-классы для школьников в дни каникул (аналог кружкового занятия через Интернет).</p> <p>2. Включение тем по агротехнологическому направлению в учебные предметы МБОУ Хадаханская СОШ в содержание учебного предмета «Технология» включение тем по</p>	<p><b>2023-2024 учебный год</b> В течение всего периода</p> <p>Согласно графику (в дни каникул) Сентябрь</p>	<p>Выявление и поощрение талантливых школьников, умеющих использовать Интернет для решения практических задач.</p> <p>Приобретение полезного опыта информационной деятельности, повышение самооценки подростка и его успеваемости, возможность научиться работать в команде сверстников и сотрудничать со взрослыми.</p> <p>Откорректированные модифицированные программы и календарно-тематические планы. - Издание методических рекомендаций по корректировке рабочей</p>
----	---	---	--	---

	<p>деятельности и планировать свою деятельность.</p>	<p>агротехнологическому направлению, корректировка рабочей программы.</p> <p>3. Опытническая работа на пришкольном учебно-опытном участке как ранняя профориентация.</p> <p>3.1. Проведение опытов в рамках уроков химии и биологии.</p> <p>3.2. Выращивание овощей. Уход за учебно-опытным участком.</p> <p>4. Исследовательская работа в рамках деятельности научного общества обучающихся.</p> <p>4.1. Разработка учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям под руководством учителей-предметников.</p> <p>5. Внеурочная деятельность учащихся профориентационной направленности в рамках ФГОС.</p> <p>5.1. Кружки по проектной деятельности.</p>	<p>Август-октябрь, апрель-август</p> <p>По плану работы</p> <p>Август-октябрь, апрель-август</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>программы по «Технологии».</p> <p>Проведение опытнической работы на пришкольном учебно-опытном участке с последующим оформлением полученных результатов.</p> <p>Разбивка теплицы для выращивания овощей.</p> <p>Публичная защита учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям.</p> <p>Развитие профессиональных</p>
--	--	---	--	--

		<p>5.2. Занятия кружка «Профессиональная ориентация», проводимые на базе МБОУ Хадаханская СОШ.</p> <p>6. Экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.</p> <p>7. Промежуточная аттестация как инструмент выбора элективных предпрофильных курсов.</p> <p>7.1. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации как подготовка к выбору элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>8. Деятельность социально-психологической службы: анкетирование, консультации.</p> <p>9. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Март-май</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.</p> <p>Осознанный выбор учащимися предметов для промежуточной аттестации как подготовка к выбору элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, развитие навыков уверенного поведения. Индивидуальные планы чтения и обсуждения книг профориентационного значения.</p>
--	--	---	--	--

		<p>профориентационное значение.</p> <p>9.1. Проведение профориентационных библиотечных уроков.</p> <p>9.2. Организация тематических выставок.</p> <p>10. Театральная студия «Школьный театр». (Участники театральной студии, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся самостоятельно находить пути выхода из них).</p> <p>11. Работа с родителями по профориентации.</p> <p>11.1. Групповое семейное консультирование, разработка памяток для родителей.</p> <p>11.2. Совместные вечера отдыха родителей с детьми в школе. Родительские кружки по интересам, хобби.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Участники театральной студии, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся самостоятельно находить пути выхода из них.</p> <p>Создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся.</p>
--	--	--	--	--

2.	Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках	1. Включение тем по агротехнологическому направлению в учебные предметы. Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с	2023-2024 учебный год	
----	---	--	-----------------------	--

	<p>подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, увеличение количества и усиление качества элективных курсов по основам агрономии, селекции;</li> <li>- развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способных принимать позитивное для себя и</li> </ul>	<p>профилем обучения в 10-11 классах.</p> <p>2. Корректировка рабочих программ по химии и биологии.</p> <p>3. Анкетирование учащихся и их родителей по вопросу выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения.</p> <p>4. Проведение анкеты на выбор профпроб в рамках мероприятий соц. партнёров:</p> <p>Индивидуальные и групповые профконсультации.</p> <p>5. Консультации педагога-психолога по запросу родителей и учащихся («Темперамент и выбор профессии»).</p> <p>6. Экскурсии на УПК, в профессиональные</p>	<p>Август</p> <p>Декабрь, апрель</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Откорректированные (модифицированные) рабочие программы по химии и биологии. Результаты социального опроса для планирования дальнейшей работы в данном направлении.</p> <p>Получение теоретической базы и практических навыков по теме проекта.</p> <p>Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха.</p> <p>Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием</p>
--	---	--	---	--

	<p>других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие сельского хозяйства родного края.</p>	<p>учебные заведения. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.</p> <p>6. Ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе СХАО «Приморский» «День поля», «Лучший пахарь»</p> <p>7. Участие школьников в конкурсах, ярмарке-выставке «Агропромышленная неделя», написание и защита рефератов и исследовательских работ на НПК «Будущий хозяин Земли», в областном слёте агробизнес-школ в рамках профильной смены ОЦ «Персей», «Лучший учебно-опытный участок»</p> <p>8. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа.</p> <p>5. Сотрудничество с СХАО «Приморский», «Центр занятости населения Нукутского района», Заларинский агротехнический техникум. .Периодическое посещение ОЦ «Персей», Региональный институт кадровой политики, РМЦ АБО, тестирования с целью изучения уровня</p>	<p>периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника.</p> <p>Формирование банка реферативных и исследовательских работ школьников.</p> <p>Результаты тестирования учащихся с целью изучения уровня стабильности</p>
--	--	---	--	---

		стабильности профессионального выбора.		профессионального выбора. Получение учащимися практических навыков опытной работы.
--	--	--	--	---

3.	<p>Профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения (10 класс): - обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, применении профильных предметов (физика, химия, биология) в отраслях сельского хозяйства.</p>	<p>1. Дополнительное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» на онлайн-уроках. Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>1.1. Семинары и мастер-классы для учителей в ООВО и в школах по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>2. Сотрудничество с факультетом довузовской подготовки государственного аграрного университета.</p> <p>3. Участие в университетских субботах.</p>	<p><b>Сентябрь 2023</b> <b>май 2025</b> <b>года</b></p> <p>В течение всего периода</p> <p>Согласно графику</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Получение углублённых знаний по профильным предметам на интернет площадках. Введение в учебное расписание дополнительных курсов агротехнологической направленности.</p> <p>Диссеминация эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной и региональной системе образования.</p>
----	---	---	---	--

Этап 3. Заключительный.

1.	Анализ результатов и представление итогов опытно-экспериментальной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ярмарка проектов.</li> <li>2. Научно-практическая конференция по обобщению результатов.</li> <li>3. Издание сборника методических материалов по теме инновационной деятельности.</li> <li>4. Публикации в СМИ.</li> <li>5. Доведение результатов эксперимента до инновационного опыта района и края.</li> <li>6. Мониторинг поступления выпускников профильного класса агротехнологической направленности в учебные заведения аграрного профиля.</li> </ol>	<b>Май-июль 2025 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации, обеспечивающие тиражируемость полученных результатов; - публикации в местной периодической печати;</li> <li>- формирование банка авторских программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности; авторских программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8го класса;</li> <li>- мастер-классы на базе школьной исследовательской лаборатории для проведения экспериментов и опытов, химического исследования почвы, воды, воздуха, плодовоовощной продукции на наличие нитратов.</li> </ul>
----	--	---	----------------------------	--

### **5. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности системы профориентационной работы:**

- удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами работы агротехнологической направленности школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути (высокий уровень – 75-95%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);
- ценностные ориентации школьников: позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию (высокий уровень – 75-95%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);
- успешность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня;
- укрепление материально-технической базы школы, направленной на сельскохозяйственную деятельность (школьная исследовательская лаборатория, теплицы, сельхозтехника);
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства; - поступление в учебные заведения аграрного профиля (не менее 30% выпускников).

### **Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Эффективность работы будет оцениваться с помощью следующих методов:

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;
- изучение и внедрение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий;
- изучение и формирование нормативно-правовой базы;
- проектирование; стимулирование и мотивация интереса к проекту;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- интервьюирование, опрос участников проекта с целью мониторинга выявления уровня удовлетворенности деятельностью учреждения;
- экспертная оценка;
- обобщение и анализ опыта работы.

### **Целевые группы, на которые ориентированы инициативные решения, направленные на новые технологии и содержание обучения и воспитания:**

1. Участники образовательного процесса (учащиеся, родители учащихся, работники школы)
2. Муниципальные общеобразовательные учреждения Нукутского района.
3. СХАО «Приморский»
4. Заларинский агропромышленный техникум.
5. «Центр занятости населения Нукутского района».
6. Администрация МО «Хадахан».
7. Управление образования администрации муниципального образования Нукутский район.
8. Коллективные и частные крестьянско-фермерские хозяйства.

### **9. Планируемые результаты:**

- 1) формирование материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к реализации обучения в школе агро-бизнес направленности; создание школьной исследовательской лаборатории для проведения экспериментов и опытов; химического исследования почвы, воды, воздуха, плодовоовощной продукции на наличие нитратов;
- 2) увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению, до 30%;

- 3) увеличение числа партнёрских организаций, которые примут участие в реализации программы инновационной деятельности и распространения результатов отработки технологий и содержания общего образования;
- 4) методические рекомендации по корректировке рабочей программы по «Технологии» (включение тем по агротехнологическому направлению);
- 5) авторские программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8-11 классов (кружки «Профессиональная ориентация», «Проектная деятельность» по разным предметным областям);