

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Бажирская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:  
Председатель МКУ «Комитет по  
образованию» МО «Заларинский район»  
Елохин С. А. \_\_\_\_\_  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Утверждено:  
Директор МБОУ Бажирская ООШ  
Чепурин В. Л. \_\_\_\_\_  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Модель реализации инновационного проекта  
агробизнес-образования «Моё село – моё богатство!»**

**на 2022-2025 гг**

с. Бажир, 2022

## Паспорт проекта, описание модели агробизнес школы

№	Параметры информации	Содержание информации
	Уровень инновационной деятельности	Региональная пилотная площадка агробизнес-образование
	Тема инновационного проекта	Моё село - моё богатство
	Разработчики проекта	Чепурин В.Л. – директор школы Мельникова Н.В. – заместитель директора по УВР
	Координатор проекта ( ГАОУ ДПО ИРОСТ)	Цивилева М.М.
	Сроки реализации проекта	2022 - 2025
	Цель проекта	Создать модель агробизнес-образования в условиях сельской школы, основанную на имеющемся опыте и традициях сельских тружеников, ориентированную на создание благоприятных условий для воспитания инициативных, трудолюбивых, любящих родное село, готовых к осознанному выбору сельского образа жизни обучающихся, направленную на создание воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.
	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися по выявлению их таланта;</li> <li>-организация эффективной профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>-создание условий воспитательной среды для развития гражданской активности, личностного потенциала каждого обучающегося с учетом условий сельской местности;</li> <li>-организация эффективного взаимодействия школы с КФХ, иными образовательными организациями, органами местного самоуправления, социумом;</li> </ul>

		-Организация процесса выращивания овощей и декоративных растений на пришкольном участке с целью обогащения и витаминизации рациона питания школьников и озеленения территории школы.
	Механизм реализации проекта	Основные направления деятельности включают: - Внеурочную деятельность - Дополнительное образование - Тематические школьные мероприятия - Профессиональные пробы - Социальные проекты и акции - Исследовательская и проектная деятельность - Творческие конкурсы
	Направления проекта	- начальное общее образование - основное общее образование
	Участники проекта	- ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» - Администрация Бажирского Муниципального образования - ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» - КФХ «Шильников», КФХ «Викторов» - КИЦД «Бажирский центр досуга» - МБДОУ «Алёнушка»
	Источники финансирования	- Средства муниципального бюджета - Внебюджетные средства
	Ожидаемые конечные результаты	Сформированность у обучающихся профессиональной и предпринимательской компетенции, мотивации их на самореализацию в условиях села, закрепление молодёжи на селе. Подготовленность обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в Заларинский агропромышленный техникум

## Актуальность проекта

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле учиться эффективно, хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые им дадут возможность реализовать себя как будущего хозяина земли. Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном участке. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у них профессиональные компетенции по организации с\х работ, знакомит с профессиями с\х производства.

Актуальным становится разработка и запуск проекта «Моё село – моё богатство». На территории Бажирского муниципального образования, где более 50% предприятий и крестьянско – фермерских хозяйств ориентированы на сельскохозяйственное производство, актуальным является формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности. Между тем, как показывает анализ, обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, выбору профессий сельскохозяйственной направленности, возвращению на малую родину, закреплению на селе и развитию в сельской территории эффективного агропроизводства. Интеграция усилий общественности, возможностей государства и бизнеса на основе межведомственного, межобщественного взаимодействия позволит, с нашей точки зрения, обеспечить решение данной проблемы.

Таким образом, цель это создать модель агробизнес-образования в условиях сельской школы, основанную на имеющемся опыте и традициях сельских тружеников, ориентированную на создание благоприятных условий для воспитания инициативных, трудолюбивых, любящих родное село, готовых к осознанному выбору сельского образа жизни обучающихся, направленную на создание воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

### Задачи:

- создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися по выявлению их таланта;
- организация эффективной профориентационной работы с обучающимися;
- создание условий воспитательной среды для развития гражданской активности, личностного потенциала каждого обучающегося с учетом условий сельской местности;
- организация эффективного взаимодействия школы с КФХ, иными образовательными организациями, органами местного самоуправления, социумом;
- Организация процесса выращивания овощей и декоративных растений на пришкольном участке с целью обогащения и витаминизации рациона питания школьников и озеленения территории школы.

## Опыт реализации агробизнес-образования

Детям сельской местности необходимо иметь навыки введения сельского хозяйства, производственная практика на пришкольном участке, опытном поле, в фермерских хозяйствах, опыт практической работы по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными культурами. В школе имеется учебно-опытная зона площадью 838 кв.м, на которой планируется: выращивать овощи - картофель, свекла, морковь, капуста и в течение года использовать для приготовления пищи в школьной столовой, что ощутимо удешевит стоимость завтраков и обедов; проводить озеленение и выращивать цветы. В качестве материально – технической базы для реализации допрофессиональной подготовки используется техника: мотоблок – 1 шт., навесное оборудование для мотоблока: телега, картофелесажалка, картофелекопалка, плуг, окучник, фреза.

Итак, что же из себя представляет сегодня наша школа? Это, во-первых, коллектив из 23 педагога и 40 человек вспомогательного персонала. Это 156 обучающихся. Школа располагается в двух отдельно стоящих зданиях: здание основной школы, здание структурного подразделения в с. д. Красное поле. В числе немногочисленных позитивных моментов в современной жизни на селе — возможность проявлять хозяйственную инициативу. Что и сделала наша школа, взяв на себя реализацию задач по воспитанию у сельских школьников любви к земле, к сельскохозяйственному труду, укрепляет традиции сельскохозяйственной жизни, повышает общую нравственную и экологическую культуру не только детей, но и взрослых. Зная особенности сельской жизни, коллектив школы успешно готовит учащихся к умению найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни. В целях организации трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся, а также выращивания сельскохозяйственной продукции для улучшения питания учащихся ведется активная работа на пришкольных участках. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на обучающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская местность. На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать прекрасное, хорошо знать ведение сельского приусадебного, фермерского хозяйства способного общаться в любой среде. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью должны быть готовы. Системные и деятельные подходы к

воспитанию дали возможность выйти за рамки стен школы: активно участвовать в сельских, районных и областных мероприятиях. Проблему летнего отдыха и трудоустройства учащихся школа решает совместно с управлением образования и с центром занятости населения. На базе школы ежегодно работает лагерь дневного пребывания (40 обучающихся), где труд, отдых и оздоровление неотделимы друг от друга. Организация аграрного образования в сельской школе является эффективным средством воспитания обучающихся, позволяет успешно решать не только проблемы финансово-экономического развития школы, но и проблемы социальной защищённости учащихся. В целом агробизнес-образование способствует оздоровлению сельской среды.

Выводы: учитывая традиции МБОУ Бажирская ООШ, сложившийся морально – психологический климат, поддержку родительской общественности, социальных партнеров, потенциал педагогического коллектива, условия материально – технической базы считаем переход школы в режим работы пилотной площадки регионального уровня по агробизнес - образованию целесообразным.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Реализация образовательной программы с четко выстроенным по уровням образования практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей.

Организация допрофессиональной и предпрофильной подготовки, реализация программ агробизнес-образования, профориентационная работа на базе ОГБУ СО «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» по профессиям: «Парикмахер», «Столяр», «Швея», «Социальный работник», научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение сельскохозяйственных технологий, основ агробизнес-образования в урочное и внеурочное время, в том числе через работу начального и основного уровней обучения.

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции.

Консультирование всех категорий обучающихся, родителей и педагогов по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в муниципальных и областных целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

Модель агробизнес школы МБОУ Бажирская ООШ  
«Моё село – моё богатство»

НОО

- внедрение агробизнес-образования в программы внеурочной деятельности;
- реализации программы дополнительного образования;
- Реализация программы ЛДП «Радость»;
- формирование основ проектной деятельности, технического творчества, предпринимательской психологии через участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня;
- экскурсии в фермерские хозяйства;
- проведение тематических школьных мероприятий.

ООО

- внедрение агробизнес-образования в программы внеурочной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования;
- реализации программы пришкольного участка «Юный агроном» (посадка семян, высадка и уход за растениями);
- формирование основ проектной деятельности, технического творчества, предпринимательской психологии через участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня;
- экскурсии в фермерские хозяйства;
- проведение тематических школьных мероприятий;
- организация профориентационной работы.

Социальные партнеры;  
Внеурочная деятельность;  
Дополнительное образование;  
Организация летней практики



## **Содержание образовательной деятельности**

### **Начальное общее образование**

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет организации внеурочной деятельности по профильным предметам и дополнительного образования. За счет часов внеурочной деятельности введен курс «Финансовая грамотность» во 2-4 общеобразовательных классах. Дополнительное образование представлено программами кружковой деятельности:

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность обучающихся. Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии; использование средств сетевой коммуникации. Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

До поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

### **Основное общее образование**

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Природоведение», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «География», «География Иркутской области», «Физика», «Химия»). Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

5-6 классы - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни. Введение курсов внеурочной деятельности: «Финансовая деятельность» (5А класс), «Комнатное цветоводство» (6А класс).

7-9 классы – предпрофильная подготовка через введение курса внеурочной деятельности: «Основы цветоводства» (7А класс), через введение факультативного курсов в учебный план образовательной организации «Шаг в профессию» (9Б класс).

7-9 классы – допрофессиональная подготовка по профессиям: «Помощник воспитателя», «Парикмахер», «Столяр», «Швея», «Социальный работник» (на базе ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района»).

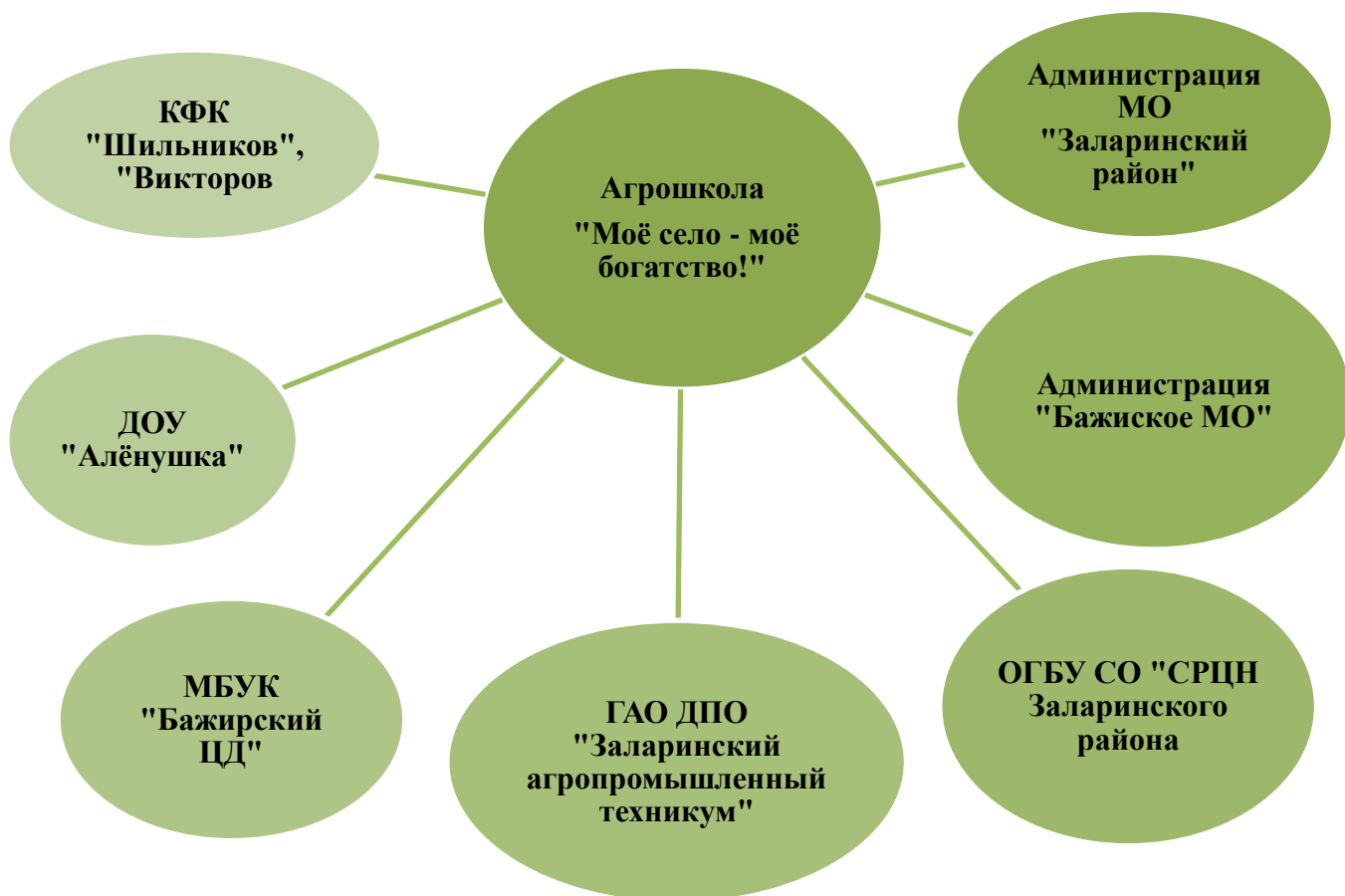
Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

### **Дополнительное образование и воспитательная работа**

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе школьных обществ и других объединений обучающихся;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня;
- работа в летнем лагере дневного пребывания и работа на пришкольных участках.

### **Социальные партнеры**



## Планируемые результаты

Создание системы ранней профилитации агротехнологического направления. Интеграция в рамках учебных дисциплин в рабочие программы по предметам темы, разделы, модули, способствующие развитию непрерывного агробизнес-образования на всех уровнях обучения. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности. Активное участие обучающиеся школы в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности.

### Этапы реализации программы:

#### Первый этап подготовительный (сентябрь 2022 – декабрь 2023 г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	Разработка и утверждение программы агробизнес-образование: - определение участников сети (учреждений системы образования и сельхозпредприятий, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций); - заключений соглашений и договоров между участниками программы; - составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности; - создание ассоциативного ресурса профессиональных проб и социально-профессиональных практик; - организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся; - разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социальнопрофессиональных практик.	Сентябрь-декабрь 2022 г
2	Обсуждение программы с участниками сетевого взаимодействия	сентябрь 2022 - декабрь 2022
3	Организационное, информационное и научно-методическое сопровождение подготовительного этапа запуска программы.	сентябрь 2022 - декабрь 2022

**Второй этап практический (январь 2023 г. – декабрь 2024 г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Реализация плана программы в соответствии с утвержденной программой	2023-2024
2	Участие в инновационных площадках и их поддержка средствами межведомственного взаимодействия.	2023-2024
3	Организационное, информационное и научно-методическое сопровождение реализации программы, обеспечение повышения квалификации и содействия формирования профессиональных компетенций участников программы	2023-2024
4	Мониторинг результативности реализации программы координаторами и оценка промежуточных результатов, управление изменениями по результатам оценки.	2023-2024
5	Анализ и промежуточные отчеты о результатах реализации программы.	2022, 2024

**Третий этап завершающий (2025 г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Оценка результативности реализации программы в соответствии с целевыми показателями и индикаторами	2025 г
2	Анализ результатов реализации программы и обобщение опыта работы органов управления, организаций, предприятий, учреждений.	2025 г
3	Отчет о результатах реализации программы	2025 г

В результате реализации Проекта будет создана система профориентации обучающихся на профессии агропромышленной направленности, повысится уровень мотивации детей и молодежи на получение профессий для агропромышленной сферы региона.