

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька» |
| Наименование проекта | «Плодово ягодный сад» |
| Цель | Разработка, апробация модели детского сада, как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников, через практико-ориентированную, познавательно-исследовательскую модель ранней профориентации обучающихся с вовлечением воспитанников, родителей, общественных организаций, и администрации городского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности. |
| Задачи | * Разработать, апробировать модель детского сада как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания. * Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта. * Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС. * Апробировать и реализовать механизмы ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии: через познавательно-исследовательскую модель, практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий (в том числе движения Юный натуралист «Юннаты», экономическую игру, квест-игру, stem-лабораторию, красную книгу и т.д.). * Обогатить практику ранней профориентации инновационным содержанием образования (в т.ч. парциальной программой, дополнительными образовательными программами детей, дополнительными образовательными программами детей и взрослых).   - Создать методические рекомендации по привлечению детей к трудовой деятельности, через работу в мини питомнике-сад по выращиванию и сравнению растений из красной книги в искусственных условиях сада.   * Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта. * Разработать методические рекомендации и материалы по ранней профориентации дошкольников с трансляцией инновационного опыта. |
| Сроки реализации | 2022 – 2025 годы |
| Ожидаемые конечные результаты | * Разработана, апробирована модель детского сада как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания. * Создана нормативно-правовая база проекта. * Разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации проекта. * Апробированы механизмы ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии: через познавательно-исследовательскую модель, практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий. * Внедрена парциальная программа в ООП, осуществляется доп. образование. * Разработан мониторинг эффективности реализации проекта. * Разработаны и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.   - Распространение и обобщение опыта детского сада в области патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников через раннюю профориентацию.  - Разработаны методические рекомендации и материалы по ранней профориентации дошкольников.  - Созданы методические рекомендаций по привлечению детей к трудовой деятельности, через работу в мини питомнике-сад, по выращиванию и сравнению растений из красной книги в искусственных условиях сада. |
| Показатели социально- экономической эффективности | Современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, предоставление возможности для социальной адаптации воспитанников, воспитание у них потребности к здоровому образу жизни. |
| Разработчики проекта | Администрация детского сада, педагоги, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры |

**Наименование организации**: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Капелька»

**Местонахождение организации:**

* Юридический адрес: 665302 Иркутская область Куйтунский район р.п. Куйтун, ул. 8 Марта д.1
* Фактический адрес: 665302 Иркутская область Куйтунский район р.п. Куйтун, ул. 8 Марта д.1
* заведующий: Шуманская Елена Рениковна, телефон: 89021796992
* Адрес электронной почты: [elenashumanskaya@mail.ru](mailto:elenashumanskaya@mail.ru)

# Актуальность проекта

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ определяет (ст.48 п.1) в обязанностях педагога «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования считает «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». На сегодняшний день среди молодого поколения не так популярны сельскохозяйственные специальности и этому может предшествовать множество различных причин. Одной из таких причин, является недостаток информации о мире сельскохозяйственных профессий. Ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, формированию элементарных навыков ухода за растениями уделяется место в дошкольном образовании, но представленный формат явно недостаточен. Воспитанники детского сада, проживают в сельской местности, семьи имеют свои частные дома, у воспитанников не сформированы стойкие навыки ухода за растениями. И что еще более печально – воспитанники не отражают в самостоятельно организованных сюжетно-ролевых играх сельскохозяйственный труд. А это значит, что известные формы используемые в работе с детьми, не вызывают интерес к сельскохозяйственному труду. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Так как дошкольное образование является первой ступенью системы образования Российской Федерации, проблема внедрения нового формата приобщения воспитанников к сельскохозяйственному труду, ранняя профориентация на сельскохозяйственные профессии является актуальной для детского сада

**Модель проекта «Плодово ягодный сад» разработан** в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной политики в направлении комплексного развития сельских территорий Российской Федерации, с учетом социально- экономических особенностей Иркутской области, отраженными в проекте Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы (далее - Концепция) приказ от 01 апреля 2021 года№ 10-мр.

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в](https://docs.cntd.ru/document/902389617%237D20K3) [Российской Федерации"](https://docs.cntd.ru/document/902389617%237D20K3).
2. [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 "О](https://docs.cntd.ru/document/565341150%237D20K3) [национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".](https://docs.cntd.ru/document/565341150%237D20K3)
3. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года N 717](https://docs.cntd.ru/document/902361843) ["О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков](https://docs.cntd.ru/document/902361843) [сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия"](https://docs.cntd.ru/document/902361843).
4. Р[аспоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года N 151-](https://docs.cntd.ru/document/420251273) [р "Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской](https://docs.cntd.ru/document/420251273) [Федерации на период до 2030 года"](https://docs.cntd.ru/document/420251273) (далее - Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года).
5. П[остановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 696](https://docs.cntd.ru/document/554801411%237D20K3) ["Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Комплексное](https://docs.cntd.ru/document/554801411%237D20K3) [развитие сельских территорий"](https://docs.cntd.ru/document/554801411%237D20K3) и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации".
6. П[остановление Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года N 772-](https://docs.cntd.ru/document/550247316) [пп "Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие сельского](https://docs.cntd.ru/document/550247316) [хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и](https://docs.cntd.ru/document/550247316) [продовольствия"](https://docs.cntd.ru/document/550247316) на 2019 - 2024 годы".
7. Национальный проект "Образование".
8. Национальный проект "Экология".
9. Федеральный проект "Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации" национального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы".
10. Национальный проект "Производительность труда и поддержка занятости".
11. Федеральный проект "Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография".
12. Национальный проект "Цифровая экономика".
13. Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года.

Дошкольный возраст совершенно оправдано, включен в единую систему концепции непрерывного агробизнес – образования, справедливо считая актуальным с детских лет. Этому способствует преемственность ФГОС дошкольного и начального образования, т.е, происходит последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии практически не описана в научно-педагогической литературе. Необходимо научить дошкольников не бояться никакого труда, Неэффективность имеющихся моделей приобщения дошкольников к сельскохозяйственному труду не позволяет обеспечить востребованное обществом качество образования в данном направлении.

Решение задач агробизнес образования, естественно, должно осуществляться

в единстве с патриотическим, экологическим, трудовым и духовно- нравственным воспитанием.

Как один из вариантов решения этих задач мы считаем реализацию проекта «Плодово ягодный сад». Данный проект связан с выращиванием растений, которые внесены в красную книгу, а также плодов, цветов на приусадебном земельном участке детского сада, на котором расположены: сад (кусты смородины 20 шт., яблони 3 шт., груша 1 шт.), два парника для выращивания огурцов, грядки для кабачков, тыкв, патиссонов, участок для выращивания цветов, клумбы.

Проект «Плодово ягодный сад» реализуется в МКДОУ детском саду «Капелька» с 2017 г. За этот период высадили саженцы смородины, яблонь, груш.

В проект входят:

1. обучающихся – 80 человек;
2. педагогических работников - 12 человек;
3. других участников проекта (родителей, жителей поселений и других) – 20 человек;

В ходе реализации мероприятий проекта 2017 года были достигнуты следующие

результаты:

В 2017 году МКДОУ детский сад «Капелька» получил поддержку от Баймашева Дмитрия Закарьевича на реализацию проекта «Агробизнес-образование» в размере пятидесяти тысяч рублей. На данные средства были куплены саженцы.

Саженцы высажены и на сегодняшний день, снабжают детский сад своими ягодами и фруктами, которые сушат, замораживают и используют в питании воспитанников.

Воспитанники, работники и родители приняли активное участие в закладке сада на отведенном участке ДОУ.

Обучающиеся принимают активное участие в поливе и в сборе урожая.

Проводятся наблюдения за деревьями и кустарниками, воспитанники исследуют вкусовые качества разных сортов яблок и смородины, ведут дневники роста деревьев и т.д.

В детском саду создан проект «Огород на окне» где выращивают лук, зелень, проращивают семена кабачков, цветов и др.

Воспитанники с удовольствием пьют компоты из собранных ягод и фруктов, а также используют зелень со своего огорода на окне приправляя блюдо.

В то же время часть задач, поставленных в программе, до настоящего времени не решена или решена не в полной мере. **В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в образовательном учреждении, следует обозначить:**

* 1. Отсутствие финансируемых мероприятий по укреплению и развитию учебно- материальной базы агробизнес-образования в ДОУ;
  2. Кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной вышеуказанной трудности (отсутствует специалист, отвечающий за сопровождение процессов непрерывного агробизнес-образования в ДОУ.;
  3. Дефицит мотивации основных участников процесса (педагогических работников), связанный в том числе с отсутствием представления о конечном результате;
  4. Несформированность системы мониторинга и оценки результативности деятельности по развитию непрерывного агробизнес-образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Проект «Плодово ягодный сад» является одним из главных направлений программы развития «Детский сад – страна детства», поскольку главная цель программы: Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы

педагогов и обучающихся по духовно-нравственному воспитанию.

Учитывая вышеизложенное, данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования.

# Он позволит:

* объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении проблем духовно – нравственного обучения и воспитания школьников;
* апробировать модель деятельности детского сада, как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях ФГОС;
* разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого-педагогического сопровождения в процессе духовно – нравственного воспитания.

Идея проекта – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Таким образом, предполагается работа детского сада не только на передачу обучающимся знаний, но и на развитие нравственных качеств личности. Результатом будет увеличение у воспитанников ДОУ нравственных качеств.

# Новизна проекта состоит в следующем:

* + Разработанная практико-ориентированная модель ранней профориентации воспитанников ДОО на сельскохозяйственные профессии является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса.
  + Разработанное инновационное содержание (парциальная программа, дополнительные образовательные программы) также являются авторским решением.
  + Кроме того, будет разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности. в разработке и апробации модели духовно-нравственного воспитания и социализации дошкольников;
  + в разработке и апробации современных методов и форм взаимодействия педагогов с субъектами учебно-воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и социализации дошкольников;

# Цели и задачи проекта

**Цель:** Разработка, апробация модели детского сада, как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников, через практико-ориентированную, познавательно-исследовательскую модель ранней профориентации обучающихся с вовлечением воспитанников, родителей, общественных организаций, и администрации городского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности.

Задачи:

1. Разработать, апробировать модель детского сада как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.
2. Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта.
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС.
4. Апробировать и реализовать механизмы ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии: через познавательно-исследовательскую модель, практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий (в том числе движения Юный натуралист «Юннаты», экономическую игру, квест-игру, stem-лабораторию, красную книгу и т.д.).
5. Обогатить практику ранней профориентации инновационным содержанием образования (в т.ч. парциальной программой, дополнительными образовательными программами детей, дополнительными образовательными программами детей и взрослых).
6. Создать методические рекомендации по привлечению детей к трудовой деятельности, через работу в мини питомнике-сад по выращиванию и сравнению растений из красной книги в искусственных условиях сада.
7. Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта.
8. Разработать методические рекомендации и материалы по ранней профориентации дошкольников с трансляцией инновационного опыта.

Исходя из вышеизложенного, модель деятельности детского сада, как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников и расширения внеурочного пространства включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательной деятельности (дополнительное образование) –на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия с МКДОУ «Детский сад «Тополек».

# В МКДОУ детском саду «Капелька» реализуются следующие направления:

1. Создать единую образовательную среду по агробизнес-образованию в рамках сетевого взаимодействия
2. создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытнической деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов;
3. выявление предпосылок к трудовой деятельности;
4. формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;
5. вовлечение в трудовую деятельность всех участников проекта.

# Ожидаемые результаты реализации проекта:

При успешной реализации проекта предполагается:

1. развитие интереса детей к сельскохозяйственным профессиям, как основы

профессиональной ориентации дошкольников;

1. Расширены представления о характерных особенностях, пользе и условиях

роста растений.

1. Сформировано бережное отношение детей к растительному миру,

уважительное отношение к труду взрослых, его общественной значимости.

1. Привлечены семьи воспитанников к реализации образовательных проектов ДОУ.
2. Тесный контакт с семьей. Родители - партнеры, активные участники всех

праздников, различных совместных мероприятий, в оформлении

фотовыставок, конкурсах рисунков, поделок на аграрную тематику.

# Проект «Плодово ягодный сад» реализуется по 4 направлениям:

1. Работа в питомнике (трудовая деятельность, воспитательная работа)
2. Исследовательская работа (познавательно-исследовательская деятельность, научная работа, сетевое взаимодействие с МКДОУ «Детский сад «Тополек»)
3. Ранняя профориентация (знакомство с профессиями тружеников села)
4. Краеведение (знакомство с природой Малой Родины)

**Критерии эффективности проекта:**

* Разработана, апробирована модель детского сада как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.
* Создана нормативно-правовая база проекта.
* Разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации проекта.
* Апробированы механизмы ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии: через познавательно-исследовательскую модель, практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий.
* Внедрена парциальная программа в ООП, осуществляется доп. образование.
* Разработан мониторинг эффективности реализации проекта.
* Разработаны и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.

- Распространение и обобщение опыта детского сада в области патриотического, духовно- нравственного воспитания дошкольников через раннюю профориентацию.

- Разработаны методические рекомендации и материалы по ранней профориентации дошкольников.

- Созданы методические рекомендаций по привлечению детей к трудовой деятельности, через работу в мини питомнике-сад, по выращиванию и сравнению растений из красной книги в искусственных условиях сада.

# План основных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия программы | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации мероприятий программы | |
| 2023 г. | | |
| 1. | Подбор места для лаборатории  с учётом требований. | Оборудованная комната предназначенная для выращивания посадочного материала и проведения опытов светлая, просторная | Будет дополнена оборудованием  экологическая лаборатория | |
| 2. | Изучение методических рекомендаций по проведению опытов | Материал по парциальной модульной программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста». | Подготовлена картотека опытов | |
| 3. | Мастер классы и встречи со специалистами | Соглашение с ООО «Лесной компанией» | Обучающие видеоролики | |
| 2024 г. | | | |
| 1. | Высадка приобретённого посадочного материала | Работа в лаборатории, сравнение обобщение опыта между садами по посадке растений, закрепление ответственных | Будет высажен  посадочный  материал | |
| 2. | Уход за растениями, полив, рыхление  Удобрение посадочного материала | Исследования, замер иголочек, стеблей, определение сколько необходимо воды в жаркие дни и пасмурные.  Посадка растений на солнце и в тени, полив удобрений и без них | Проводится уход за саженцами | |
| 3. | Укрытие посадок | Работа юных натуралистов «Юнатов», педагогов, родителей в осенний период | Удобрение | |
| 2025 г. | | | |
| 1. | Создание в минипитомнике и мини саду снегозадержания | Работа юных натуралистов «Юнатов», педагогов, родителей в зимний период | Создаётся барьер из снега |
| 2. | Удобрение посадочного материала | Работа юных натуралистов «Юнатов», педагогов, родителей в весенне-летний период в лаборатории | Удобрение |
| 3. | Высадка саженцев деревьев | Высадка в лесополосу, подготовка акции берегите природу | Акция, праздники, досуги |

**Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации инновационного проекта по этапам и перечнем конечных результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Конечные результаты |
| 1 этап | Погружение в проблему, подготовка лабораторий  Закупка или спонсорская помощь в приобретении оборудования для проведения опытов | 2023 год | Создана современная лаборатория |
| 2 этап | Работа в лабораториях, сравнение результатов между садами | 2024 год | Растения высажены, исследования проведены |
| 3 этап | Трансляция опыта | 2025 год | Растения выращены и высажены |

