

Утверждаю
директор
МКОУ «Иргейская СОШ»
Т.А. Суровцева
«01» марта 2021 г.



*Проект модели агрошколы по реализации
агробизнес – образования.
«Душа земли родного края»*



Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иргейская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 665138, Иркутская область, Нижнеудинский район, с.Иргей, ул.Школьная, 4

Адрес электронной почты: irgei-school@yandex.ru

Адрес официального сайта образовательной организации: irgschool.ru

Руководитель образовательной организации: Суровцева Татьяна Анатольевна

Контактный телефон руководителя: р.т.89914345970, с.т. 89041166543

Название модели агробизнес-школы:

Душа земли родного края!

Авторская группа:

1. Суровцева Татьяна Анатольевна, директор, учитель географии, т.89041166543
2. Гамбалевская Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель географии, т. 89041166543
3. Гореликова Марина Андреевна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов, т. 89500796320
4. Андреевко Людмила Яковлевна, учитель биологии, т.89500698923
5. Иванов Леонид Андреевич, учитель технологии, т. 89500519141
6. Илларионова Мария Анатольевна, учитель начальных классов, т.89086583417

Актуальность проекта

«Миссия современной сельской школы - воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью».

Проблемы села в условиях современных масштабных преобразований имеют ярко выраженный, острый и многомерный характер. Труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни, перестал являться значимым и для подрастающего поколения. Последствия этого очевидны. Выпускники школ готовы идти куда угодно, заниматься чем угодно, либо совсем не работать и жить на пособия, только бы не идти работать «на землю» в селе, только бы не заниматься мало престижным для них сельскохозяйственным трудом. Одновременно с этим отказом от труда происходит резкое упрощение труда, пропадают ясные критерии труда, меняется и исчезает само понятие «труд».

Одним из базовых условий изменения сложившегося положения является перспективное, опережающее влияние на социальную среду села через усиление трудового воспитания в школе, введение непрерывного агробизнес-образования. А значит, главная на сегодня всеобщая задача — восстановить уважительное отношение к труду. И надо начинать со школы. Именно школа формирует ту уникальную среду, в которой происходит нравственная установка личности, закладываются жизненно важные навыки, необходимые для развития личности.

МКОУ «Иргейская СОШ» расположена в с.Иргей, Нижнеудинского района, Иркутской области. На территории Иргейского муниципального образования находятся пять крупных крестьянско-фермерских хозяйств: КФХ Ладзи В.В., КФХ Иванов А.В., КФХ Ворошилова В.Я., КФХ Гореликов М.Г., КФХ Волошин Г.А.. Фельдшерский пункт с.Иргей, муниципальное казенное учреждение культуры с.Иргей, МКУК Иргейская сельская библиотека, готовится к открытию цех по переработки мяса и производства полуфабрикатов на базе КФХ Ладзи В.В.

Школа поддерживает тесную связь со всеми организациями, находящимися на территории муниципального образования. Устойчивые партнерские отношения сложились со всеми главами КФХ, но особо тесное сотрудничество осуществляется с главой КФХ Ладзи Виталием Владимировичем. Крестьянско-фермерское хозяйство Ладзи В.В. является передовым в муниципальном образовании «Нижнеудинский район», награждено кубком за 1 место Агропромышленного комплекса Иркутской области, лучший предприниматель 2016 года.

Договора о сотрудничестве заключены: с ИП Глава КФХ Ладзи В.В., ИП Глава КФХ Иванов А.В., ИП Глава КФХ Гореликов М.В., ИП Глава КФХ Волошин Г.А.. Для организации и проведения профессиональных проб подписано соглашение с муниципальным кабинетом профориентации по организации профориентационной работы и профессиональных проб г.Нижнеудинска. На базе пришкольного участка МКОУ «Иргейская СОШ» в сотрудничестве с Иркутским клубом садоводов-опытников имени А.К.Томсона в мае 2018г. запускается проектно-исследовательская работа по выращиванию винограда в сибирских условиях.

МКОУ «Иргейская СОШ» располагается в 2-этажном деревянном здании, где имеется 12 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс (кабинет информатики), комбинированные мастерские, кабинет релаксации, оборудованный по программе «Доступная среда» в 2015 году, библиотека, спортивный зал. В кабинете информатики установлена интерактивная доска, 8 ноутбуков, документ камера, цветной принтер. Кабинет начальных классов оснащен магнитно-маркерной доской и мультимедийным оборудованием по целевой программе в 2012 году. В учебных кабинетах установлены проекторы, плазменные телевизоры, открыта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В школе создана локальная сеть, которая соединяет имеющиеся в каждом кабинете компьютеры. Педагоги и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации

происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания, ежемесячно издается школьная газета «Ветер перемен»

В МКОУ «Иргейская СОШ» обучается 64 активных, позитивных, любознательных, ответственных, мотивированных на успех учеников. При школе открыта дошкольная группа «Радуга», что позволяет осуществлять преемственность детский сад – школа. Учебный процесс осуществляют 14 педагогов, из них 81% имеют высшее профессиональное образование, 75% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

В школе имеется теплица под поликарбонатом, участок для выращивания овощей, картофельное поле. На территории школы расположена скважина для подачи воды в здание и на пришкольный участок.

Экономическая составляющая трудового воспитания на селе актуализируется в связи с тем, что детям сельской местности часто «ждать помощи» не откуда, пришкольный участок «кормит» учеников в течение всего учебного года. Каждый год выращивается большой урожай картофеля, капусты, свеклы, моркови, лука, огурцов и т. д. Продукция, выращенная на пришкольном участке экологически чистая, так как выращена без использования различных химикатов. Реализация проекта агробизнес-образования помогает улучшить материально-техническую базу образовательной организации, удешевить школьное питание за счет использования собственных овощей, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса. Кроме того, труд на земле становится для детей частью учебного процесса, частью их жизни. В школе обучается 64 учащихся из 38 семей. Ребята являются помощниками своим родителям по ведению подсобного хозяйства. Из 38 семей занимаются растениеводством – 100%, животноводством – 35 семей – 92%. На территории села сложились целые династии ведущие крестьянско-фермерское хозяйство.

Одним из ключевых направлений деятельности МКОУ «Иргейская СОШ» является работа с родителями, основанная на сотрудничестве, совместном планировании и организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС.

Таким образом, для устойчивого социально-экономического развития территории считаем актуальным и необходимым создание непрерывной системы агробизнес-образования через реализацию школьной модели «Душа земли родного края» на территории Иргейского муниципального образования.

Отношение участников образовательных отношений к модели агробизнес – школы «Душа земли родного края»

Отношение большинства участников образовательных отношений к предлагаемой модели агробизнес – школы положительное.

О влиянии внедрения агробизнес-образования в МКОУ «Иргейская СОШ» на социальную среду села говорят следующие данные: у учащихся диагностируется ценностное отношение к сельскохозяйственному труду как фактору будущего материально-экономического благополучия, большее количество учащихся школы готовы остаться работать на селе и вести приусадебное хозяйство. За последние пять лет 30% выпускников нашей школы вернулись на свою малую Родину занимаются сельскохозяйственным трудом, фермерской деятельностью, работают на полях, возрождают сельское хозяйство:

- Количество выпускников школы за последних 5 лет окончивших профессиональные учебные заведения – 37 человек
- Из них количество выпускников вернувшихся в село - 20 человек – 54%
- Из вернувшихся получившие высшее образование – 10 человек – 50%

Наряду с инновациями, агробизнес – школа продолжит развитие интеллектуальной, духовно – нравственной личности школьника, актуализации и проявления её индивидуальных способностей, социализации и самоопределения в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Не все из сегодняшних школьников станут бизнесменами, предпринимателями, доярками и трактористами, но уметь работать на своей земле, прокормив себя и свою семью, должны быть готовы. Кто знает: может, пройдет 5-10 лет и они, окончив школу и получив

профессию, тоже с гордостью скажут: «Я живу и работаю на своей земле!».

Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение модели агробизнес-школы

Современное образование ориентируется на активные и интерактивные методы овладения знаниями, развития творческих способностей, формирование агробизнес-компетенций, на умение применять бизнес-подход в профессиональной и трудовой жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности. Поэтому в своей практике мы стараемся использовать различные технологии агробизнес-образования.

Изучив потребность образовательных ресурсов внесены изменения в учебный план, расширен спектр элективных курсов, занятий внеурочной деятельности агробизнес-направленности: «Твоя профессиональная карьера», «Химические секреты агронома», «Искусство успеха в бизнесе», «Ландшафтный дизайн», «Все начинается с семьи», «Экскурсии в мир аграрных профессий», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций», «Азбука содержания животных», «Мир лекарственных растений», «Умелые руки», «Физика вокруг нас», «Экономика – первые шаги».

Организация образовательного процесса ведется через интеграцию учебных предметов с агротехнологической и агробизнес-направленностью, где определяющей формой учебной деятельности являются практические и лабораторные занятия, познавательная-поисковая, проектная и исследовательская деятельность учащихся. В ходе проведения интегрированных уроков решаются задачи развития умения обобщать, синтезировать знания из разных учебных дисциплин, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне, усиливается мотивация изучения общеобразовательных предметов. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Предмет	Примеры тем с агробизнес-направленностью
Математика	Практические работы: «Вычисление площадей поверхности различных теплиц для определения количества необходимого укрывного материала», «Расчет количества удобрений необходимых для полноценного питания различных культур», «Расчет себестоимости и окупаемости овощной продукции». Задачи с производственным содержанием
Химия	Природные источники углеводов. Роль металлов в современной технике. Минеральные удобрения. Коррозия металлов. Лабораторные и практические работы: «Анализ нефтепродуктов», «Определение минеральных удобрений», «Определение кислотности почвы». Задачи с производственным содержанием
Биология	Селекция: основные методы и достижения. Биосфера и человек Основные экологические проблемы современности. Определение состава семян пшеницы. Вегетативное размножение комнатных растений. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Сорт, порода, штамм
География	Практические работы: «Оценка климатических условий своего региона», «Почва – основа сельского хозяйства», «Характеристика машиностроительных предприятий своей местности», «Сельское хозяйство региона», «Растениеводство», «Животноводство»

Программно-методическое обеспечение агробизнес-образования:

1. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» 8-9 класс - адаптированная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Бондарева В.П., автор Чистякова С.Н., М.: «Просвещение»
2. Элективный курс «Искусство успеха в бизнесе» 10-11 класс - адаптированная программа элективного курса, автор Ворошилова М.А. (адаптационная), рассмотрена на методическом совещании, утверждена приказом директора от 29.08.2017 г. № 169-од
3. Элективный курс «Все начинается с семьи» 7 класс – адаптированная программа элективного курса под редакцией Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, «Семьеведение»
4. Элективный курс «Ландшафтный дизайн» 6-7 класс - адаптированная программа элективного курса. Биология 6-9 класс, под редакцией Сивоглазова В.И., автор Мальмина Т.А., М.: «Дрофа».
5. Элективный курс «Экскурсии в мир аграрных профессий» 8 класс - адаптированная программа элективного курса. Автор Карпович Е.М.
6. Элективный курс «Удивительный мир окислительно - восстановительных реакций» 10-11 класс - адаптированная программа элективного курса, под редакцией Шипарева Г.А., автор Иванова И.Г., М.: «Дрофа»
7. Элективный курс «Химические секреты агронома» 9 класс - адаптированная программа элективного курса. Химия 8-9 класс, автор Шевякова Г.В., М.: «Дрофа»
8. Ориентиры в мире агробизнес-образования. Рекомендовано муниципальным экспертно – методическим советом (протокол № 4 от 10.05.17 г.)
9. Программа внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, М.: «Просвещение», «Азбука содержания животных» 1-4 класс
10. Программа внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, М.: «Просвещение», «Мир лекарственных растений» 1-4 класс
11. Программа внеурочной деятельности, автор Жигарькова О.В. «Экономика – первые шаги» 5-7 класс
12. Программа дополнительного образования «Техническое творчество учащихся» под редакцией А.С.Хворостова, М: «Просвещение», «Умелые руки» 5-7 класс

В школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе. Повышение квалификации педагогов в рамках агробизнес-образования проходит через методические совещания, круглые столы, конференции, вебинары, активное участие в муниципальных, региональных семинарах:

1) Суровцева Т.А. – участник областного консультативно-методического семинара «Агробизнес-образование: научно-методическое сопровождение»

участник практико-ориентированного семинара «Создание ресурсной площадки для осуществления исследовательской и проектной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности», на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежова».

2) Иванова А.И. – участник областного консультативно-методического семинара «Создание мотивационной педагогической среды в образовательных учреждениях».

3) Илларионова М.А. - участник практико-ориентированного семинара «Создание ресурсной площадки для осуществления исследовательской и проектной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности», на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежова».

4) Суровцева Т.А. – представила опыт работы в рамках муниципального семинара-практикума по теме: «Организация и проведение НПК «Первые шаги в агробизнес» как средство активизации проектно-исследовательской работы»; участник областной выставки «Агропромышленная неделя – 2022»

Описание модели агрошколы по реализации агробизнес-образования «Душа земли родного края»

Цель модели: создание условий единой образовательной среды по агробизнес-образованию для самореализации обучающихся на территории своего села через формирование агробизнес-компетенций, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству в Нижнеудинском районе, через взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический комплекс, формировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие инициативности, удовлетворение потребностей и профессиональных интересов сельских школьников в сфере изучения основ агробизнеса.
3. Внедрение в систему образования эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнес-образования.
4. Организация и проведение профессиональных проб, проектно-исследовательской деятельности учащихся используя ресурсы социальных партнеров, учебно-опытного участка.
5. Укрепить ценностное, созидательное отношение школьников к своему селу, к труду на благо своей семьи и общества через систему духовно-нравственного воспитания.
6. Расширить сферу взаимодействия образовательной организации с внешней средой по вопросам агротехнической подготовки учащихся в рамках реализации данной модели (КФХ, ПУ №48, Тулунский аграрный техникум и др.)
7. Расширение возможностей для обобщения, распространения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Модель предполагает включение всех участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), учителя, социальные партнеры) в агробизнес-образование.

Нормативно-правовая база, регулирующая функционирование агробизнес-школы:

1. Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы (Приказ министерства образования Иркутской области от 01.04.2021 № 29-мпр)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Иргейская СОШ».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Иргейская СОШ».
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Иргейская СОШ».
5. Приказ Управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 04.06.2020г. № 109-од «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным организациям».
6. Положение об организации муниципальных базовых образовательных учреждениях, опорных, стажировочных, консультационных площадок, утвержденное экспертно-методическим советом (протокол от 15.10.2014г. № 1.
7. Договора (соглашения) школы с сельхозтоваропроизводителями о взаимодействии в вопросах агробизнес-образования.
8. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии МКОУ «Иргейская СОШ» и Иркутского клуба садоводов-опытников им. А.К.Томсона
9. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (приказ от 29.01.2021г. № 20-од)
10. Положение об организации внеурочной деятельности (приказ от 29.01.2021г. №20-од).
11. Положение об учебно-опытном участке (приказ от 29.01.2021г. № 20-од).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель агрошколы агробизнес-образования «Душа земли родного края»

Для успешной подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией его в происходящих общественных и экономических процессах возникает значимость в преемственности изучения агробизнеса между всеми уровнями образовательной системы, то есть создание единой образовательной среды по агробизнес-образованию.

На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология», организации внеурочной деятельности, реализации проекта «Школа юного цветовода». Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

На уровне основного общего образования формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков осуществляется в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни ведется через введение элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, дополнительное образование, организацию летних трудовых практик «Школа юного овощевода».

На уровне среднего общего образования формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков к осознанному выбору профессии сельскохозяйственной направленности осуществляется в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, профессиональных проб «Школа юного агробизнесмена», дополнительное образование.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение, деловые игры, проектно-исследовательская деятельность, использование средств сетевой коммуникации. Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

Результат:

1-4 класс

1. Сформированное представление о специфике сельскохозяйственного труда;
2. Формирование первичного экономического мышления;
3. Первичные трудовые навыки;
4. Формирование основ проектной деятельности.
5. Уважительное отношение к сельскому труду, профессиям, востребованным на селе.

5-9 класс

1. Готовность к выбору профессии, специальности;
2. Сформированный комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнес – образования;
3. Работа на учебно-опытном участке;
4. Знакомство с основами экономики и ведение бизнеса;
5. Реализация ученических проектов;

10-11 класс

1. Сформированная мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом;
2. Сформированная мотивация на осознанный выбор профессии;
3. Самореализация, высокий уровень социальной адаптации;
4. Развитие бизнес компетенции в сельскохозяйственной сфере.

Основные направления производственной деятельности:

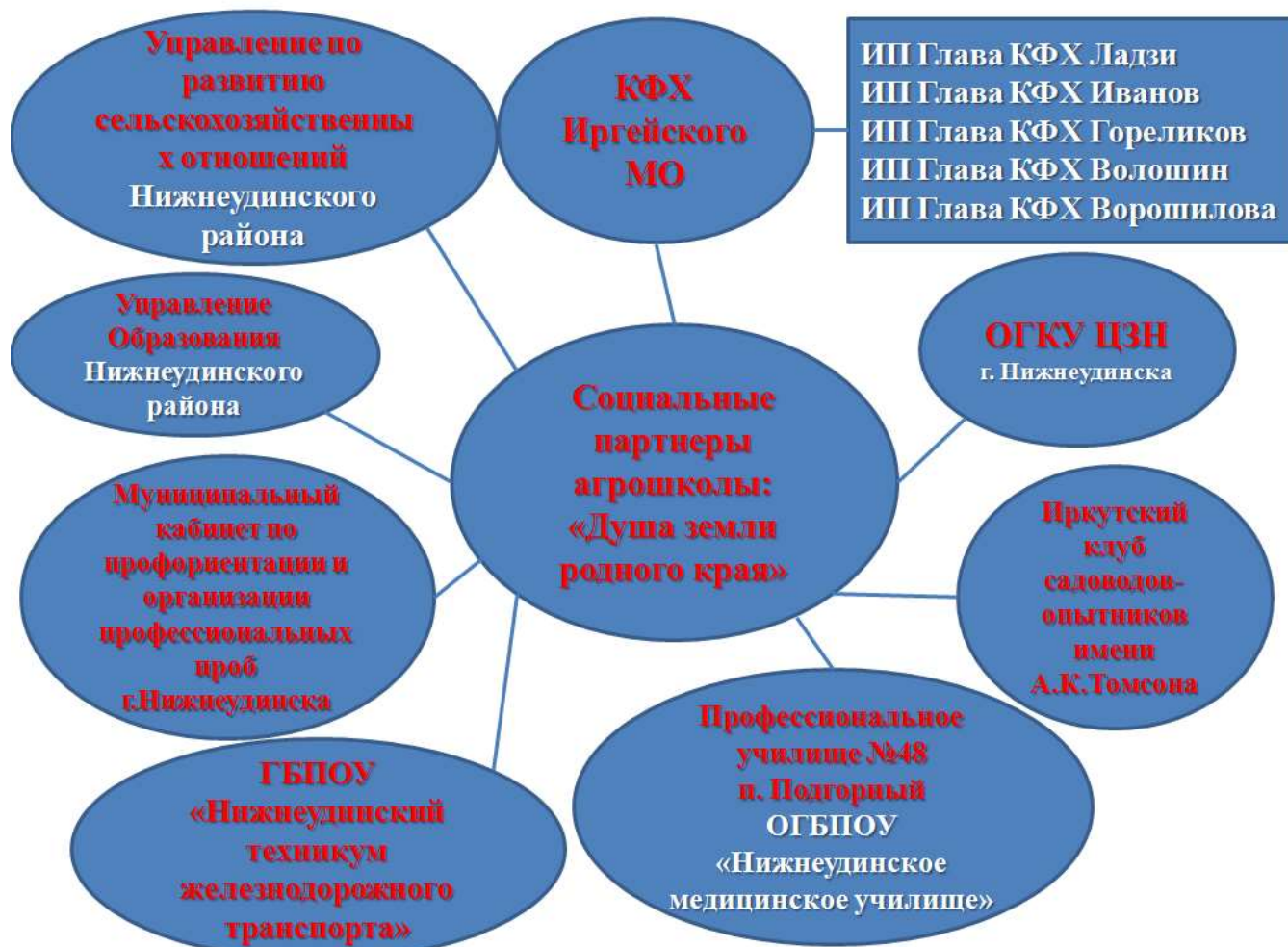
Реализация проектов:

1. На уровне начального общего образования
 - «Аптека на грядках»
 - «Огород на подоконнике»
 - «Мой веселый дворик»
 - «Цветы в нашей жизни»
2. На уровне основного общего образования
 - «Выращивание томатов в ведрах»
 - «Технология выращивания картофеля»
 - «Размножение картофеля различными способами»
 - «Выращивание винограда»
 - «Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду»
 - «Ландшафтный дизайн пришкольного участка»
 - «История моей деревни»
 - «История семьи»
3. На уровне среднего общего образования
 - «Агротуризм»
 - «Эко-дизайн»
 - «Мое собственное дело»
 - «Сельскохозяйственный продуктовый рынок»

Организация профессиональных проб:

- «Знакомство с агротехническими профессиями»
- «Я в профессии...»

Работа по агробизнес-образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы



План работы по реализации модели агробизнес-образования «Душа земли родного края»

№	Тема	Форма проведения	Ответственный	Целевая аудитория	Сроки
1.	Корректировка и дополнение нормативно-правовой базы для реализации проекта		Директор Заместитель директора по УВР	Педагоги Главы КФХ Родители Учащиеся	Сентябрь - май
2.	Организационное, информационное и научно-методическое сопровождение практического этапа проекта по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.	семинар	Заместитель директора по УВР	Педагоги Главы КФХ Родители	Сентябрь - май
3.	Участие в вебинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровнях	Семинары, круглые столы, конференции, вебинары	ГАОУ ДПО ИО РЦМРПО Заместитель директора по УВР	Педагоги	Сентябрь - май
4.	Обеспечение повышения квалификации и содействие формированию профессиональных компетенций участников проекта	Курсовая подготовка	ГАОУ ДПО ИО РЦМРПО Заместитель директора по УВР	Педагоги	Сентябрь - май
5.	Работа над научно-исследовательскими проектами		Заместитель директора по УВР Руководители проектов	Педагоги Учащиеся	Сентябрь - апрель
6.	Участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального уровней	НПК	Заместитель директора по УВР Руководители проектов	Педагоги Учащиеся	Декабрь - май
7.	Использование современных образовательных технологий. Интеграция предметов, занятий внеурочной деятельности с агробизнес-образованием	Уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Педагоги	Учащиеся Родители	Сентябрь - май
8.	Организация и проведение профориентационной работы с учащимися	Классные часы, внеклассные мероприятия, Дни открытых дверей	Классные руководители	Педагоги Учащиеся Родители	Сентябрь - май
9.	Организация и проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия Иргейского МО	Экскурсии	Кл. руководители Главы КФХ	Учащиеся	Сентябрь - май
10.	Реализация учебного плана, плана внеурочной деятельности, дополнительного образования направленных на реализацию проекта	Учебные занятия, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности, кружки	Заместитель директора по УВР Педагоги	Учащиеся	Сентябрь - май
11.	Практико-ориентированная деятельность по реализации разработанных проектов	Летние трудовые практики, исследовательская деятельность	Учитель биологии Учителя-предметники	Педагоги Учащиеся	Апрель - сентябрь
12.	Трудоустройство учащихся в летний период	Летняя практика	Руководитель летней практики	Учащиеся	Апрель - сентябрь
13.	Промежуточный отчет о реализации проекта.	Праздник «Урожай года»	Заместитель директора по УВР	Педагоги Главы КФХ Родители Учащиеся	Апрель - Май
14.	Участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня	Проекты, рисунки, выставки и т.д.	Заместитель директора по УВР	Педагоги Учащиеся Родители Главы КФХ	В течение года
15.	Информирование о проводимой работе через СМИ (районную газету «Наше время», сайт ОО, школьную газету «Ветер перемен»).		Заместитель директора по УВР Руководитель ДО «Юный журналист»	Педагоги Главы КФХ Родители Учащиеся	В течение года

Эффективность реализации модели

Эффективность реализации модели непрерывного агробизнес-образования будет оцениваться по критериям и показателям.

Качественные показатели:

- обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований;
- развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений в гражданском воспитании, профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся, их родителей в выборе содержания и технологий учебно – воспитательной работы;
- снижение социальной напряженности в МО «Нижнеудинский район»;

Количественные показатели:

- доля выпускников, поступивших в учебные заведения сельскохозяйственной направленности;
- доля трудоустроенных выпускников, которые получили образование в учреждениях сельскохозяйственной направленности;
- количество выпускников открывших свое дело;
- процент укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
- прирост численности постоянного населения на территории
- количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации

Ожидаемые результаты реализации модели агробизнес-школы «Душа земли родного края»

1. Формирование у учащихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере сельскохозяйственной деятельности, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
2. Создание системы непрерывного агробизнес образования через сочетание учебной и внеучебной деятельности
3. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.
4. Сформированные у обучающихся бизнес - компетенции в сельскохозяйственной сфере.
5. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса.
6. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в Иркутский государственный аграрный университет, ПУ №48, Тулунский аграрный техникум и др.

Риски и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
Увеличение контингента учащихся из неблагополучных семей.	Индивидуализация образования и воспитания, деятельностный подход в воспитательном процессе
Пассивность значительной части детей и родителей.	Стимулирование участия в реализации социально-значимых проектов (благодарность, размещение информации в СМИ, на сайте школы, поощрение экскурсией и т.д.)
Негативное отношение ребенка к своей перспективе жизни в селе.	Включение в лично-значимую и общественно-полезную деятельность, создание ситуации востребованности детских социально значимых проектов, созидательной деятельности, направленных на заботу в селе.
Старение педагогических кадров	Изменение политики муниципальных органов в жилищном вопросе для молодых специалистов. Повышение статуса педагога в социуме.
Отдалённость ОО от районного и областного центров, центров дополнительного образования. Ограниченность инфраструктуры дополнительного образования в селе.	Использование школьного автобуса для организации внеурочной деятельности, профессиональных проб (поездки на экскурсии, мероприятия в другие учреждения района и т.д.).