

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Умное село» – пространство перспектив!**

2023 г.

**1. Наименование инновационного проекта:** «Умное село» – пространство перспектив!

## **2. Цель (цели) инновационного проекта:**

Обеспечить к концу 2025 года 100% сформированность личностного, социального и профессионального самоопределения у обучающихся выпускных классов сельской школы (МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»), их активную ориентацию на дальнейшее проживание в сельской местности и намерение личного участия в преобразовании сельской среды с учетом представлений о качестве жизни в селе и собственных возможностях повлиять на него.

Наша **миссия** – мы формируем новый образ жителя села, способного применить свои компетенции в любой интересующей его сфере вне зависимости от места проживания, и преобразующего мир вокруг себя для улучшения качества жизни – как своей, так и окружающих.

## **3. Задачи инновационного проекта:**

1. Объединение всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей, образовательных организаций-партнеров, представителей местного самоуправления, представителей бизнеса, местного сообщества и пр.) в единое образовательное практико-ориентированное пространство сельской школы;

2. Создание информационной среды, представляющей перспективы и современные тренды в сфере профессионального и личностного развития человека вне зависимости от его территориального местонахождения;

3. Создание условий для развития навыков креативного мышления у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений;

4. Выявление и развитие предпринимательских способностей у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений;

5. Создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений;

6. Формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

## **4. Основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Иркутской области, прогнозируемые результаты:**

### **4.1. Основная идея инновационного проекта.**

#### **Ключевые понятия**

*Личностное самоопределение* – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии и определение критериев успеха. Если смотреть глубже, то это поиск своего истинного «Я» и своего предназначения.<sup>1</sup>

*Социальное самоопределение* – это определение своего места в обществе, принадлежность к определенному социальному кругу или группе людей.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Личностное самоопределение как основа успешной жизни // URL: <https://salid.ru/journal/lichnostnoe-samoopredelenie?ysclid=lent19sifq151733688>

*Профессиональное самоопределение* – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов (в ходе профессионального обучения, при специализации, при определении путей повышения квалификации и творчества, при потере работоспособности или работы и др.).<sup>3</sup>

*Кластер* – группа организаций, расположенных на одной территории и сотрудничающих друг с другом. Географическая близость даёт такой группе компаний много преимуществ: они могут пользоваться одними ресурсами, быстро поставлять друг другу сырьё/продукцию, обмениваться знаниями и пр.<sup>4</sup> Кластер (в общем смысле) – объединение нескольких однородных элементов в единую самостоятельную единицу, имеющую уникальные свойства.<sup>5</sup>

### **Продукт проекта**

Продуктом данного проекта станет Виртуальный кластер «Умное село», представляющий собой образовательную экосистему личностного, социального и профессионального самоопределения и развития участников образовательных отношений в условиях сельской школы.

Ядро кластера представлено школьным учебно-опытным участком, распределенным по домашним приусадебным хозяйствам участников образовательных отношений МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (т.н. кластеризация учебно-опытного участка).

Инфраструктура кластера включает субъектов, которые обеспечивают сопровождение в следующих сферах:

- Кооперация/поиск партнеров;
- Информатизация;
- Креативность;
- Предпринимательство;
- Исследования;
- Воспитание рачительного хозяина.

Структура Виртуального кластера «Умно село» представлена на рис.1

---

<sup>2</sup> Личностное самоопределение как основа успешной жизни // URL: <https://salid.ru/journal/lichnostnoe-samoopredelenie?ysclid=lent19sifq151733688>

<sup>3</sup> Профессиональное и личностное самоопределение // URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie.html>

<sup>4</sup> Что такое кластер. Объясняем простыми словами // URL: [https://finance.rambler.ru/economics/47185128/?utm\\_content=finance\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://finance.rambler.ru/economics/47185128/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

<sup>5</sup> Кластер // URL: <https://utmagazine.ru/posts/10088-klaster>



1. Кооперация
2. Информатизация
3. Креативность
4. Предпринимательство
5. Исследования
6. Воспитание рачительного хозяина

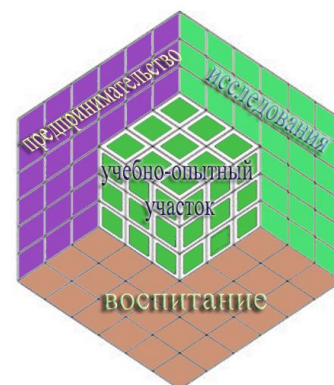


Рис. 1. Структура виртуального кластера «Умное село»

### 1. Кооперация

Название сектора	Функции	Целевая аудитория	Результат деятельности/продукт
<b>Договоры</b>	Поиск партнеров и подписание договоров о сотрудничестве	педагоги, обучающиеся, родители/законных представители, образовательных организаций-партнеров, представители местного самоуправления, представители бизнеса, местного сообщества и пр.	Заключенные договоры о сотрудничестве
<b>Совместные мероприятия</b>	Мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы, индивидуальные консультации		Сформированные навыки, полученные знания
<b>Совместные проекты</b>	Творческие, исследовательские, бизнес-проекты, разработанные и реализованные в сотрудничестве с партнерами		Представленные на конкурсы/научно-практические мероприятия проекты
<b>Наставничество</b>	Организация системы наставничества: а) «обучающийся-обучающийся»; <sup>6</sup> б) «педагог – обучающийся»; в) «представитель власти – обучающийся»; г) «предприниматель – обучающийся» и пр.		Оказанная поддержка участникам образовательных отношений в случаях возникающих затруднений либо начала нового вида деятельности

### 2. Информатизация

Название сектора	Функции	Целевая аудитория	Результат деятельности/продукт
------------------	---------	-------------------	--------------------------------

<sup>6</sup> Например, «обучающийся, имеющий положительный практический опыт разработки/реализации творческих, исследовательских, предпринимательских проектов-обучающийся, планирующий участие в разработке/реализации проектов»

<b>Виртуальный кабинет профориентации на сайте урик.рф;</b>	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся	Обучающиеся	Полезная информация, объединенная на единой площадке
<b>Профориентационные мероприятия с использованием ресурса «Атлас новых профессий»</b>			Сформированное «видение» обучающимся профессионального будущего вне зависимости от места проживания
<b>Интерактивная карта учебно-опытного участка МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»</b>	Обеспечение наглядности работы учебно-опытного участка в виртуальном интерактивном пространстве		Интерактивный ресурс, который возможно использовать для трансляции результатов инновационной деятельности, для использования в урочной и внеурочной деятельности
<b>«Успешные люди нашего села»</b>	Трансляция опыта, поиск успешных людей, создание базы успешных людей		Сформированная база успешных людей села, сформированное представление у обучающихся о возможности стать успешным, проживая не только в городе.

### 3. Креативность

Название сектора	Функции	Целевая аудитория	Результат
<b>Тренинги</b>	Проведение тренингов креативности	Обучающиеся, иные участники образовательных отношений по желанию	Развитое воображение, Сформированный навык креативного мышления, способность легко придумывать новые идеи.
<b>Лайфхаки</b>	Формирование копилки нестандартных идей		Копилка «лайфхаков»
<b>Конкурс креативных идей</b>	Стимулирование творческой активности		Копилка креативных идей
<b>Креативные игры</b>	Разработка «легенд» нестандартных ситуаций, оформление, организация и		Сформированный навык принятия нестандартных решений

	поведение игры		
--	----------------	--	--

#### 4. Предпринимательство

Название сектора	Функции	Целевая аудитория	Результат деятельности/продукт
Учимся быть предпринимателями	Реализация курса «Основы проектной деятельности»	обучающиеся	Сформированный навык проектной деятельности
Диагностика	Диагностика предпринимательских способностей	педагоги, обучающиеся, родителей/законных представители,	Выявленные предпринимательские способности
Конкурс бизнес-проектов	Представление опыта разработки и реализации бизнес-проектов	образовательных организаций-партнеров, представители местного самоуправления, представители бизнеса, местного сообщества и пр.	Выявлены лучшие бизнес-проекты
Сборник бизнес-проектов	Формирование ресурса-копилки бизнес-проектов		Сформированная база бизнес-проектов

#### 5. Исследования

Название сектора	Функции	Целевая аудитория	Результат деятельности/продукт
Учимся быть исследователями	Реализация курса «Юный исследователь»	обучающиеся	Сформированный навык исследовательской деятельности
Новый фермер	Реализация современных направлений сельскохозяйственной деятельности «сити-фермерство», «гидропоника» и пр.	педагоги, обучающиеся, родителей/законных представители, образовательных организаций-партнеров, представители местного самоуправления, представители бизнеса, местного сообщества и пр.	Освоенный навык использования гидропонных систем и оборудования для сити-фермерства
Конкурс исследовательских проектов	Представление опыта разработки и реализации исследовательских проектов		Выявлены лучшие исследовательские проекты
Сборник исследовательских проектов	Формирование ресурса-копилки исследовательских проектов		Сформированная база исследовательских проектов

#### 6. Рачительный хозяин

Название сектора	Функции	Целевая аудитория	Результат деятельности/продукт
Кластеры	Выведение учебно-опытного участка за пределы школы – формирование кластеров; увеличение разнообразия с/х практик	Все участники образовательных отношений	Сформированные кластеры УОУ
Конкурс «Лучший приусадебный участок – кластер УОУ школы»	Представление опыта организации домашних приусадебных участков в видеоблоге школы на сайте урик.рф		Отобраны лучшие практики
Внутришкольный конкурс «Бурундучок»	Воспитание уважения к труду в аграрной сфере	Обучающиеся 1-11 классов	Сформировано чувство уважения у обучающихся к сельскохозяйственному труду
Проект «Сказки нашего села»	Представление сельской жизни во всем ее многообразии,	Обучающиеся 1-4 классов	Сформировано позитивное отношение у обучающихся уровня НОО к жизни в сельской местности.

Особенность Виртуального кластера «Умное село» заключается в том, что на его базе будет осуществляться формирование нового образа жителя села и нового стиля жизни в сельской местности. В современном селе не обязательно заниматься исконно сельскохозяйственными работами, сейчас здесь имеют возможность добиться успеха и инженер умных устройств, и дизайнер (в том числе ландшафтный, дизайнер интерьеров пр.), и архитектор (проектирование жилых зданий, производственных сооружений и пр.), и IT-специалист (создание сайтов, баз данных для сельскохозяйственных предприятий и пр.), и педагог, и врач, и юрист, и еще множество представителей самых разных профессий.

Модель современного жителя села представлена на рис.2.

<p><b>Понимает:</b></p> <p>Для профессиональной реализации и достижения жизненного успеха в современном мире не обязательно проживать в мегаполисе, а жителям села не обязательно быть занятым в традиционных сельскохозяйственных профессиях (например, агроном, ветеринар, комбайнёр).</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свои возможности</li> <li>2. Знаком с трендами в сфере профессионального и личностного развития человека вне зависимости от его территориального местонахождения.</li> </ol>
<p><b>Реализует:</b></p> <p>Реализует себя в любой сфере профессиональной деятельности соответственно своим</p>		



интересам и возможностям, независимо от того, является это разновидностью сельскохозяйственной деятельности или нет.

Рис. 2. Модель современного жителя села

Виртуальное представительство кластера представлено интерактивной картой учебно-опытного участка. Интерактивная карта УОУ – это страница на неофициальном сайте школы, на которой представлена схема учебно-опытного участка с возможностью перехода путём нажатия на изображение той или иной сельскохозяйственной культуры на специальную страницу, на которой отражена культура во всем многообразии ее проявлений – с точки зрения учебных предметов, профориентации, проектной деятельности и пр. Приведем пример для такой культуры как лук. Лук изучается на уроках ботаники, на химии можно рассказать, что лук «ест кислород», по местам распределения лука как сельскохозяйственной культуры можно изучать географию, историю можно изучать в контексте истории «возделывания» данной культуры, на уроках литературы про лук мы узнаем из сказки Джанни Родари «Чипполино». Лук позволяет нам проводить профориентационную работу. Например, изучать основы кулинарии, использования лука в медицине, фермерской деятельности (предпринимательство) и творческих профессиях. С помощью лука мы можем реализовывать проектную деятельность (проведение сортоиспытания семян лука) и проводить интересные мероприятия (викторины, квесты).

Интерактивная карта учебно-опытного участка представлена на рис. 3



Рис.3. Изображение интерактивной карты учебно-опытного участка

Интерактивная карта включает следующие модули-отделы учебно-опытного участка:

- овощных культур;
- плодово – ягодных культур;
- цветочно – декоративных культур;



- коллекционный;
- защищенный грунт;
- начальных классов;
- полевых культур;
- биологии растений;
- экологии;
- производственный;
- лаборатория лекарственных растений;
- лаборатория «Колосок» (отдел ОВЗ) и пр.

Каждый субъект кластера со своим приусадебным участком представлен в одном или нескольких отделах. Каждый приусадебный участок имеет свою специализацию и свои «лайфхаки», свой опыт, который он транслирует в виртуальное пространство интерактивной карты.

Структура отдела представлена на рис. 4,5.



**Лук репчатый (Allium cepa)** – двулетнее растение со слабой корневой системой и хорошо выраженной луковичей. Растения луков не так четко разделяются на корни, стебли и листья, как это наблюдается у других огородных культур. Нижние части листьев представляют собой трубчатые влагалища, из которых формируются ложные стебли, а при утолщении луковичи.

**Корневая система.** Луки считают растениями со слабой корневой системой, что определяет их повышенную требовательность к почвенным условиям, особенно на первых этапах развития из семян. Такие виды, как лук репчатый, у которых формируются настоящие луковичи, имеют мочковатую корневую систему, не проникающую глубоко в почву и слабоветвящуюся. Корни у этих видов однолетние, отмирают одновременно с окончанием вегетации надземных органов.

**Строение стебля.** Стебель репчатого лука сильно укорочен и называется донцем. На донце развивается одна или несколько почек (зачатков), которые окружены влагалищами листьев. У вегетативно размножаемых (размножаемых при помощи частей растения, а не семенами) растений нижнюю часть донца — остаток донца материнской луковичи — называют пяткой. Отмершие ткани пятки очень плотные твердые и препятствуют доступу влаги к донцу, предохраняя луковичу от преждевременного отрастания корней. Луковичи, выращенные из семян, пятки не имеют. На донце формируется определенное число почек, или зачатков, что называют зачатковостью, а свойство образовывать на одном донце из зачатков различное число лукович — гнездностью.

**Строение листьев.** Листья луков бывают трубчатыми или дудчатыми, полыми внутри или плоскими, различной формы и величины. Например, у лука репчатого лист дудчатый, у чеснока — плоский линейный, к концу сужающийся без полости, у черемши тоже плоский, но ланцетной формы и широкий. Семядольный и первый настоящий листья у всех видов лука дудчатые.

Рис.4. Страница с/х культуры «Лук» на интерактивной карте учебно-опытного участка

## Изучаем лук на уроках



Химия



География



История



Литература

## Профориентация: лук в разных профессиях



Кулинария



Медицина



Фермерство



Творчество

## Проекты

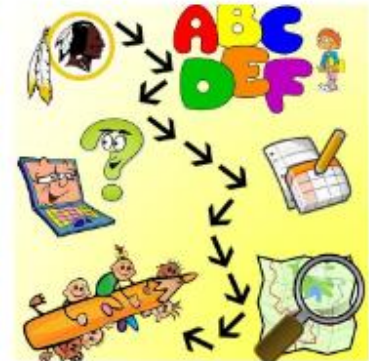
**Оценка лёжкости лука Таблица**  
Вес пробы – 5 кг, дата оценки 1 декабря

Сорт	Продолжительность хранения, дней	Потери, %	Средний вес луковицы, кг	Товарный лук, %	
Уньковский	-	0,75	0,75	4,25	8
Артен	-	-	-	5,00	1
Теплыйский	-	-	-	5,00	1
Совец	-	-	-	5,00	1
Вязский	0,500	-	0,600	4,40	8
Дале	-	0,150	0,150	4,85	9
Ижевск	-	2,095	2,050	2,95	5

Сортоиспытания



Викторина



КВЕСТ

Рис. 5. Структура Модуля «Лук» на интерактивной карте учебно-опытного участка

### Деятельность субъектов в рамках кластера.

Виртуальный кластер «Умное село» - это пространство перспектив. Ведь именно здесь при поддержке всех участников образовательных отношений генерируются нестандартные (креативные) идеи. Здесь каждый обучающийся может попробовать реализовать себя в работающем бизнесе либо создать свой. Это пространство со множеством «легенд», в которое погружается участник образовательных отношений и выбирает наиболее оптимальную траекторию личностного и профессионального самоопределения и развития.

Обучающиеся привлекаются к деятельности Виртуального кластера в рамках занятий урочной и внеурочной деятельности. С целью личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся будут реализованы следующие направления их деятельности в виртуальном кластере:

- Диагностика интересов и возможностей;
- Обучение;
- Практическая деятельность на приусадебном участке;
- Разработка и реализация исследовательских и/или бизнес-проектов.

#### **4.2. Обоснование значимости проекта для системы образования Иркутской области.**

Предлагаемый проект региональной инновационной площадки будет иметь высокую значимость для образовательной системы Иркутской области, т.к. представляет собой модель практико-ориентированной образовательной среды, в которой формируется личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся с учетом их особенностей как представителей нового поколения людей. Благодаря этому проекту у всех участников образовательных отношений будет сформировано представление об успехе (в том числе профессиональном) безотносительно места проживания.

Ресурсы и практические наработки в ходе реализации проекта возможно будет использовать даже в самых отдаленных уголках Иркутской области посредством проведения онлайн-трансляций, перманентных «live-трансляций» работы всех секторов учебно-опытного участка, онлайн-вебинаров, видеоконференций и пр. Проект представляет собой модель образовательной системы, каждый из элементов которой может быть использован другими образовательными учреждениями Иркутской области. Подготовленная методическая база будет транслироваться во внешнюю среду посредством публикаций, выступлений на конференциях, изданной учебной литературы.

#### **4.3. Прогнозируемые результаты.**

Главный прогнозируемый результат реализации проекта – 100% личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся выпускных классов, выражающееся в достижении высокого и среднего уровня по результатам диагностики.

Для определения уровня сформированности указанных видов самоопределения нами были выделены следующие критерии:

- Сформированность интересов, способностей, психических процессов;
- Целенаправленность мотивов выбора обучения и профессии;
- Информированность о мире профессий;
- Способность построения траектории обучения после окончания школы путем выбора профиля дальнейшего обучения;
- Способность к выбору профессионального учебного заведения;
- Знание об избираемом виде трудовой деятельности;
- Соответствие личностных качеств и черт характера избираемой профессии адекватной самооценки в плане избираемой учебной и профессиональной области;
- Сформированность навыков креативного мышления;
- Сформированность навыка совместной работы сотрудничества.

Уровень сформированности будет определен в ходе диагностики:

Низкий уровень (от 20 до 45 % ответов) свидетельствует о том, что обучающиеся по необходимости делают выбор учебного заведения и профиля дальнейшего обучения, большинство из них не определили планы на будущее, не проявляют активности при обсуждении будущей профессии, профиля обучения, выбора учебного заведения, не

владеют основными понятиями о мире профессий, не имеют представления о своих возможностях, не определяют/не реализуют свои интересы, не имеют сформированного представления о своем будущем месте жительства.

Средний уровень (от 46 до 65 % ответов) означает, что обучающиеся самостоятельно и осознанно делают выбор учебного заведения и профиля дальнейшего обучения, проявляют интерес к миру профессий, читают соответствующую литературу, имеют планы на будущее, проявляют активность при обсуждении дальнейшего профиля обучения, учебного заведения, имеют представление о выбранной профессии, владеют основными понятиями о выборе профессии.

Высокий уровень (от 66 до 100 % ответов) показывает, что обучающиеся самостоятельно и целенаправленно, с целью подготовки к дальнейшему обучению, выбирают профиль и учебное заведение, мотивированы на получение образования, активно включены в процесс выбора профессии, владеют дополнительной информацией о выбранной профессии.<sup>7</sup>

## **5. Сроки реализации инновационного проекта: 2023 -2025 год**

## **6. Обоснование актуальности выполнения инновационного проекта:**

### **6.1. Обоснование выбора темы, связь с программой развития**

Необходимость поиска инновационных подходов в деле формирования личностного, социального и профессионального самоопределения у обучающихся общеобразовательных организаций обусловлена недостаточным развитием у представителей современного поколения личностных качеств, актуальных для профессионального самоопределения, отсутствием у них представлений о путях получения профессии. Традиционные методы и подходы уже давно не дают должного эффекта в решении данного вопроса в силу постоянного изменения трендов в профессиональной сфере, а также несоответствия когнитивным возможностям и запросам молодежи. Для того чтобы найти способ, который помог бы эффективно преодолеть данную проблему, мы решили обратить внимание на особенности целевой аудитории. Во-первых, это те самые люди, которых называют поколением Z: это то самое поколение, которое уже родилось в век высоких информационных технологий и жизни без гаджетов не знает. Во-вторых, для этого поколения характерно так называемое «клиповое мышление» - тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.<sup>1</sup> В четвертых, это поколение людей, которые нуждаются в освоении так называемых «навыков 21 века» – критического мышления, креативности, кооперации и коллаборации.

В связи с этим, мы решили, что продукт проекта должен обладать следующими характеристиками:

1. Быть виртуальным – это обеспечит удобство его использования представителями целевой аудитории;
2. Быть креативным – это позволит удержать внимание целевой

---

<sup>7</sup> Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2008. 256 с.

аудитории;

3. Быть народным – он должен создаваться совместно всеми участниками образовательных отношений;

4. Быть бессрочным, постоянно обновляемым – это позволит удерживать постоянный интерес;

5. Быть практико-ориентированным – т.е. каждый представитель целевой аудитории будет принимать непосредственное участие совместно с другими людьми в создании продукта.

**Название «Умное село»** выбрано не случайно – мы планируем создать условия для формирования самоорганизующейся системы, обладающей следующими признаками:

- удовлетворение потребностей входящих в кластер субъектов;
- ориентация на возможности входящих в кластер субъектов;
- организация деятельности субъектов по оригинальной индивидуальной траектории;
- гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям внешней среды (экономической, правовой, социальной, культурной, политической и пр.);
- ускоренные коммуникации между субъектами;
- возможность использования ресурсов партнеров.

## **6.2. Новизна, инновационность предлагаемых решений**

Новизна и инновационность предлагаемого проекта может быть обоснована по нескольким основаниям:

1. Современная организационная структура, построенная по принципу виртуальной организации, которая адаптивна к изменяющимся внешним условиям. Основа деятельности такой организации – работа проектных групп;

2. Использование «умных технологий»;

3. Формирование виртуального кластера, который не имеет аналогов, что является на текущий момент глобальной инновацией.

## **7. Основные условия реализации инновационного проекта:**

### **7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного проекта**

Для реализации данного проекта МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» школа обеспечена следующими специалистами в различных областях:

№	Предметная область	Количество учителей	Квалификационная категория
1	Биология	3	1-высшая, 1-первая
2	Физика	2	1 - первая
3	Химия	1	1 - высшая
4	Информатика	4	1 – 2
5	География	2	1 - высшая
6	Математика	7	2 – высшая, 1 - первая
7	История	5	1 – высшая, 2 - первая



8	Филология	18	1 – высшая, 3 - первая
9	Технология	5	1 – высшая, 2 - первая

## 7.2. Нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного проекта

Нормативная база, регламентирующая проектную и инновационную деятельность преподавателей в образовательных организациях в Российской Федерации, формируется на федеральном, региональном и локальном уровнях.

К нормативным документам федерального уровня следует отнести, прежде всего, следующие:

– **Конституция Российской Федерации** (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования);

– **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);

– **Федеральные государственные образовательные стандарты** (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС ООО — необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.);

– **«Концепция развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области на 2021-2025 годы»;**

– **Приоритетный национальный проект «Образование»** (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования).

## 7.3. Финансовое обеспечение при реализации инновационного проекта

Финансирование данного инновационного проекта планируется обеспечивать за счет привлечения средств из различных источников:

1. Государственное финансирование.
2. Финансирование за счет средств грантов.
3. Спонсорская помощь, добровольные пожертвования.



## 7. Программа реализации инновационного проекта:

№ п/п	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы
2023г.			
1.	Разработка модели Виртуального кластера «Умное село»	Соответствие модели нормативным требованиям к условиям образовательного процесса, соответствие возможностей заявленного аппаратного и программного обеспечения необходимым условиям для функционирования кластера	Модель Виртуального кластера «Умное село»
2.	Подготовка (повышение квалификации) педагогического персонала по направлениям «агробизнес образование», «умные технологии» и пр.	Обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех участников проекта	100% специалистов - участников проекта, повысивших квалификацию по направлению
3.	Формирование материально-технической базы кластера	Соответствие материально-технической базы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» условиям функционирования кластера	100% обеспечение материально-технической базой
2024г.			
1.	Организация сетевого взаимодействия	Наличие типовых договоров сетевого взаимодействия, примерных основных и адаптированных образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.	Подписанные договоры сетевого сотрудничества. Разработанные сетевые образовательные программы.
2.	Формирование организационной структуры кластера	Обеспечение требования динамичности и адаптивности к изменяющимся внешним условиям	Сформированная организационная структура
3.	Организация образовательного	Обеспечение мультидисциплинарности и	Бесперебойная образовательная

	процесса	практикоориентированности	деятельность
2025г.			
1.	Формирование системы оценки работы кластера и уровня сформированности личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов	Уровень сформированности самоопределения	100% сформированное личностное, социальное и профессиональное самоопределение у выпускников школы
2	Трансляция опыта	Отражение всех аспектов деятельности кластера в представляемых докладах на научно-практических мероприятиях разного уровня	Представленный опыт работы кластера

## **8. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации инновационного проекта по этапам и перечнем конечных результатов**

Этапы проекта	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Конечные результаты
1. Этап разработки проекта	Объединение всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей, образовательных организаций-партнеров, представителей местного самоуправления, представителей бизнеса, местного сообщества и пр.) в единое образовательное практико-ориентированное пространство сельской школы		
	– Подписание договоров о сотрудничестве;	Сентябрь-октябрь 2023г	Заклученные договоры о сотрудничестве
	– Организация совместных практико-ориентированных мероприятий: мастер-классов, экскурсий, профессиональных проб, индивидуальных консультаций;	Сентябрь 2023- май 2023	Сформированные навыки, полученные знания
	– Совместные проекты;	Сентябрь 2023- декабрь 2025	Представленные на конкурсы/научно-практические мероприятия проекты
	– Организация системы	Сентябрь	Оказанная поддержка

	наставничества: а) «обучающийся-обучающийся»; <sup>8</sup> б) «педагог – обучающийся»; в) «представитель власти – обучающийся»; г) «предприниматель – обучающийся» и пр.	2023-декабрь 2025	участникам образовательных отношений в случаях возникающих затруднений либо начала нового вида деятельности
	Создание информационной среды, представляющей перспективы и современные тренды в сфере профессионального и личностного развития человека вне зависимости от его территориального местонахождения		
	– Функционирование виртуального кабинета профориентации на сайте урик.рф;	Апрель 2023	Полезная информация, объединенная на единой площадке
	– Проведение профориентационных мероприятий с использованием ресурса «Атлас новых профессий», в том числе проведение интеллектуально-профориентационной игры «Профессии будущего на селе»;	Март 2023 – декабрь 2025	Сформированное «видение» обучающимся профессионального будущего вне зависимости от места проживания
	– Разработка и использование интерактивной карты учебно-опытного участка МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;	Апрель 2023-октябрь 2023	Интерактивный ресурс, который возможно использовать для трансляции результатов инновационной деятельности, для использования в урочной и внеурочной деятельности
2. Этап реализации проекта	Развитие навыков креативного мышления у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений;		
	– Проведение тренингов креативного мышления;	Сентябрь 2023 – май 2024г	Развитое воображение, Сформированный навык креативного мышления, способность легко придумывать новые идеи.

<sup>8</sup> Например, «обучающийся, имеющий положительный практический опыт разработки/реализации творческих, исследовательских, предпринимательских проектов-обучающийся, планирующий участие в разработке/реализации проектов»

	– Конкурс креативных идей;	Февраль 2024	Копилка «лайфхаков»
	– Копилка лайфхаков;	Сентябрь 2024	Копилка креативных идей
	– Креативные игры;	Сентябрь 2024-май 2025	Сформированный навык принятия нестандартных решений
Выявление и развитие предпринимательских способностей у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений;			
	– Реализация курса «Основы проектной деятельности»;	2023-2024 г	Сформированный навык проектной деятельности
	– Диагностика предпринимательских способностей;	Сентябрь 2023-сентябрь 2024	Выявленные предпринимательские способности
	– Конкурс бизнес-проектов;	Январь 2024-апрель 2024	Выявлены лучшие бизнес-проекты
	– Сборник бизнес-проектов;	Сентябрь 2024	Сформированная база бизнес-проектов
Создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытнической деятельности у обучающихся агрошколы и иных участников образовательных отношений;			
	– Реализация курса «Юный исследователь»;	2023-2024 г	Сформированный навык исследовательской деятельности
	– Реализация современных направлений сельскохозяйственной деятельности «сити-фермерство», «гидропоника» и пр.	Сентябрь 2023-сентябрь 2024	Освоенный навык использования гидропонных систем и оборудования для сити-фермерства
	– Конкурс исследовательских проектов;	Январь 2024-апрель 2024	Выявлены лучшие исследовательские проекты
	– Сборник исследовательских проектов	Сентябрь 2024	Сформированная база исследовательских проектов
Формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;			
	– Кластеризация учебно-опытного участка по домашним хозяйствам участников образовательных отношений;	Февраль 2024-сентябрь 2024	Сформированные кластеры УОУ

	– Представление опыта организации домашних приусадебных участков (конкурс «лайфхаков, конкурс «Лучший приусадебный участок») в видеоблоге школы на сайте урик.рф;	Ежегодно на внутришкольной научно-практической конференции	Отобраны лучшие практики
3. Этап подведения итогов и трансляции опыта.	Подготовка методической продукции по деятельности кластера	Апрель-сентябрь 2025	Методические пособия
	Трансляция опыта на научно-практических мероприятиях	Сентябрь-декабрь 2025	Доклады на нпк, статьи в сборниках

## **9. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в функционирование системы образования Иркутской области**

Проект является полностью локализуемым, масштабируемым, предусматривающим распространение инновационного педагогического опыта в образовательных учреждениях Иркутской области и России в целом различными способами, в том числе, через Интернет.

Мы предлагаем распространять опыт реализации проекта посредством проведения курсов повышения квалификации, видеоэкскурсий, вебинаров,