



Институт развития образования  
Иркутской области

# Основные особенности проектирования уклада

от теории к практике

Сергеева Т.С., заведующий  
лаборатории сопровождения  
проектов и программ на уровне  
дошкольного образования





# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,  
духовно-нравственное,  
социальное, познавательное,  
физическое и  
оздоровительное,  
эстетическое  
Представлены цели,  
ценности

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

### УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.

назначение и основные характеристики

### ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2.

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

### ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4.

соотнесены направления воспитания и образовательные  
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,  
направленные на приобщение детей  
к ключевым ценностям

### ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.1.

содержатся рекомендации по  
наполнению пункта при  
разработке рабочей программы  
воспитания в Организации

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

при разработке Программы  
указываются локальные  
нормативные акты, ссылки на них

### ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с  
инвалидностью, дети с ограниченными  
возможностями здоровья, дети из  
социально уязвимых групп  
(воспитанники детских домов, дети из  
семей мигрантов, и так далее),  
одаренные дети и другие категории



## 29.3.1. Уклад образовательной организации

## ФОП ДО п. 29.3.1.

...

...

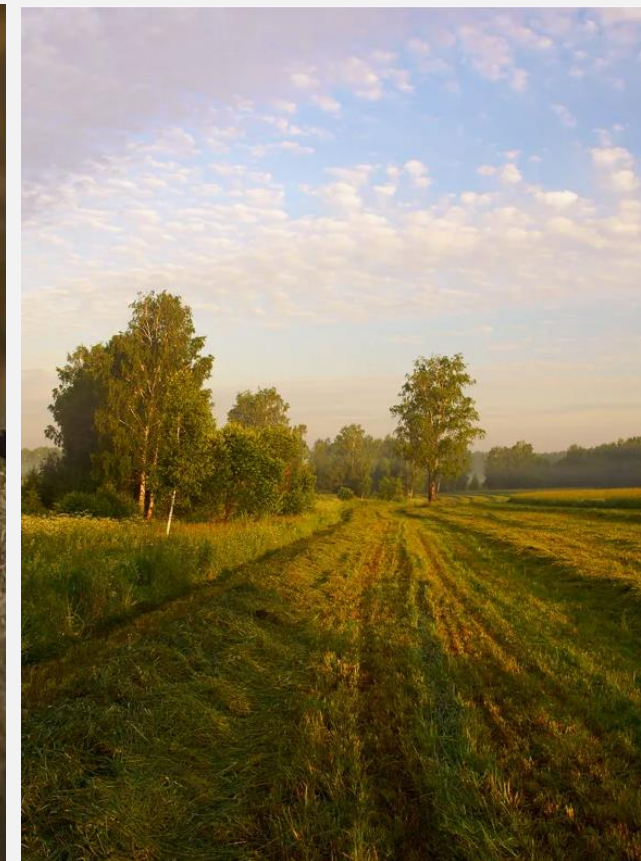
*4) Уклад задает и удерживает ценности о воспитании для всех участников образовательного процесса: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей)*



«Алёнушка» Виктор Васнецов 1881г.

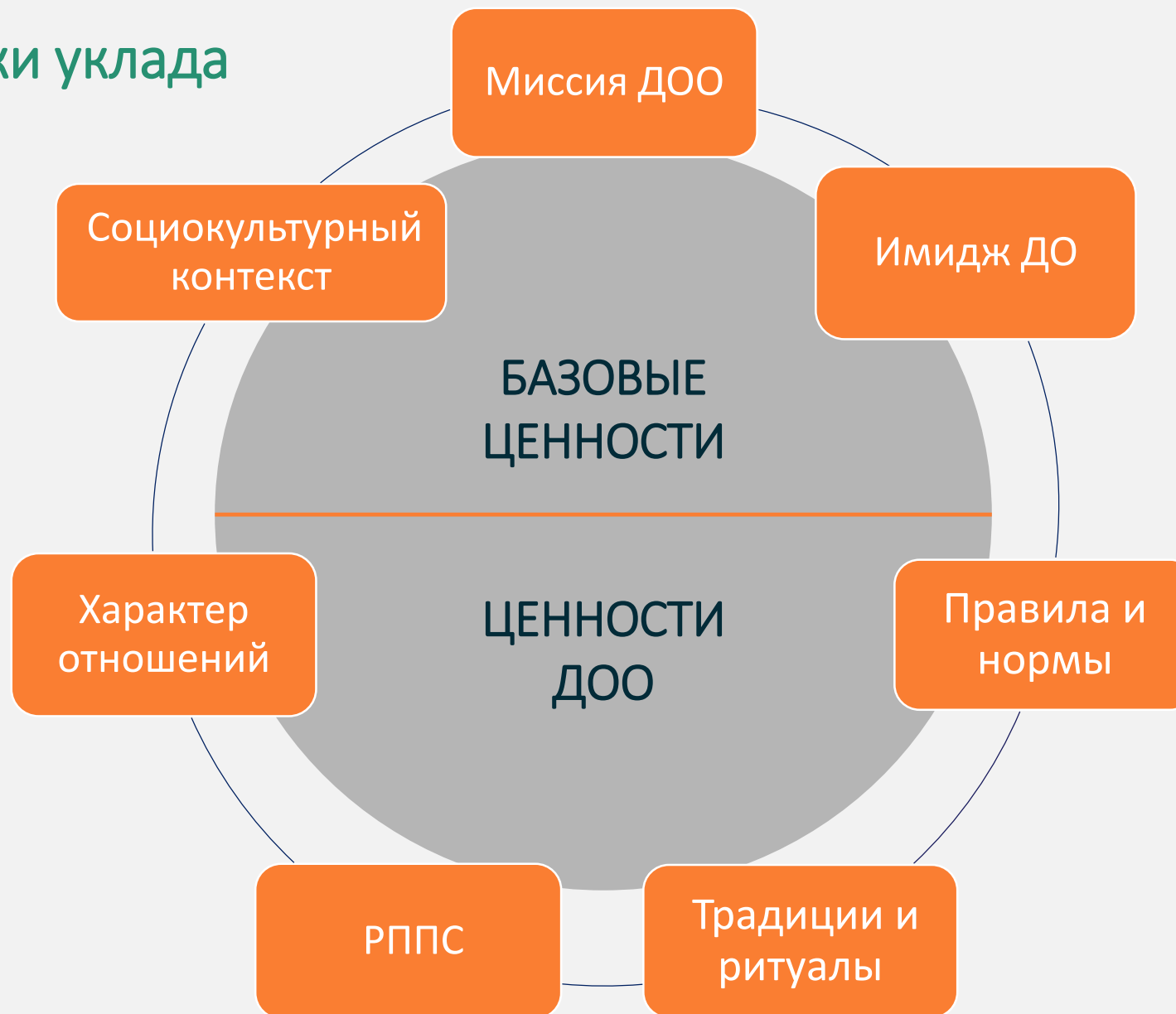


Фотографии из интернет источников



Родина, природа. Здоровье, жизнь.  
**Человек**, семья, дружба, сотрудничество. Труд.  
Культура, красота. Познание. Жизнь, милосердие, добро.

## Характеристики уклада





*Миссия – сквозная содержательная идея*



# Миссия



Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского»



Позвоните  
+7 (495) 780-10-10



О НАС



РОДИТЕЛЯМ



УЧАЩИМСЯ



ПЕДАГОГАМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

[/](#) [О нас](#) / [Общая информация](#)

## Общая информация

Мы стремимся к тому, чтобы вся жизнь Школы Самоопределения имени Александра Наумовича Тубельского формировала у детей опыт ненасилия и нормального, демократического поведения. Для этого школа уже на протяжении многих лет создает и поддерживает действующую модель сообщества, в котором можно было бы приобретать опыт демократии.

Главное основание экспериментальной работы школы было сформулировано так: «Воспитание гармоничной и социально активной личности в школе сверхкрупного города предполагает построение такой системы деятельности, в которой главным направлением становится формирование способности личности к самоопределению. Эта способность выражается в умении и желании личности управлять собой, растить себя, отвечать за себя»

[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ](#)

[ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ](#)

[ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ](#)



## Миссия образовательной организации



**Александр Наумович Тубельский**  
**«Детский сад, живущий жизнью детей»**

**Путь самоопределения**  
**«Образование как образ себя»**

**1 этап:** взаимодействие с собой и осознание своих желаний и потребностей.

**2 этап:** взаимодействие с окружением.

**3 этап:** осознание себя в команде.

«Детский сад живущий жизнью детей» по ред. М.Ф. Головиной –  
М.:ТЦ Сфера, 2014г.- 128 с (Библиотека журнала «Управление ДОУ»

# Школа самоопределения А.Н. Тубельского

## *Характерные черты детского сада:*

- детские разновозрастные сообщества;
- в каждой группе авторские программы развития детей;
- каждая группа имеет свое лицо;
- поощряется творческая инициативы детей и взрослого, смелость, способность преодолевать трудности;
- постоянно организуются общие события;
- особая эмоциональная атмосфера, которую детям надо будет сохранять и в школе;
- характерно ожидание нового;
- большое внимание физическому развитию детей, музыкальному движению, совместному с детьми музицированию, художественному творчеству, театрализованным событиями.

*Детский сад, живущий жизнью детей,, или опыты переходов за гранью неизвестного/ Под. Ред М.Ф. Головиной.*



# Миссия



хорошкола

улице Маршала Тухачевского, 45к2



+7 (495) 414-10-54

Получить консультацию

- О ШКОЛЕ
- ОБУЧЕНИЕ
- КАК ПОСТУПИТЬ
- РОДИТЕЛЯМ
- КУРСЫ И СЕКЦИИ
- ФОНД ХОРОШКОЛЫ
- КОНТАКТЫ

## МИССИЯ

Мы создаём уникальную среду для раскрытия потенциала хорошкольников и достижения ими жизненных целей.





# Миссия

## О ГИМНАЗИИ ← МИССИЯ КОРИФЕЯ

Ключевые цели и приоритеты развития школы

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

САМОЕ ВАЖНОЕ

СОУПРАВЛЕНИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ

О НАС ПИШУТ

ЭНДАУМЕНТ

ВАКАНСИИ

КОНТАК

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

Миссия "Корифея" – создание открытой и творческой образовательной среды, в которой каждый человек учится принимать нестандартные решения, делать выбор и расти над собой.

Цель работы гимназии – научить детей применять знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

«Корифей» сегодня – школа-проект, объединяющая множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Проектный режим работы имеет важное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей. Для первых это непрерывное повышение квалификации, для вторых – реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

Главным мерилom эффективности мы считаем качественное продвижение каждого (ученика, педагога, сотрудника, выпускника). Мы работаем с детьми и родителями, заинтересованными в строительстве собственного будущего. Если интерес пока не оформился, то вместе ищем способы мотивации, формируя видение возможностей и перспектив.

Отдельное направление деятельности - формирование **сообщества** как генератора возможностей для развития детей и взрослых.

Название ОУ (по уставу)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №210 «Корифей»

## Миссия

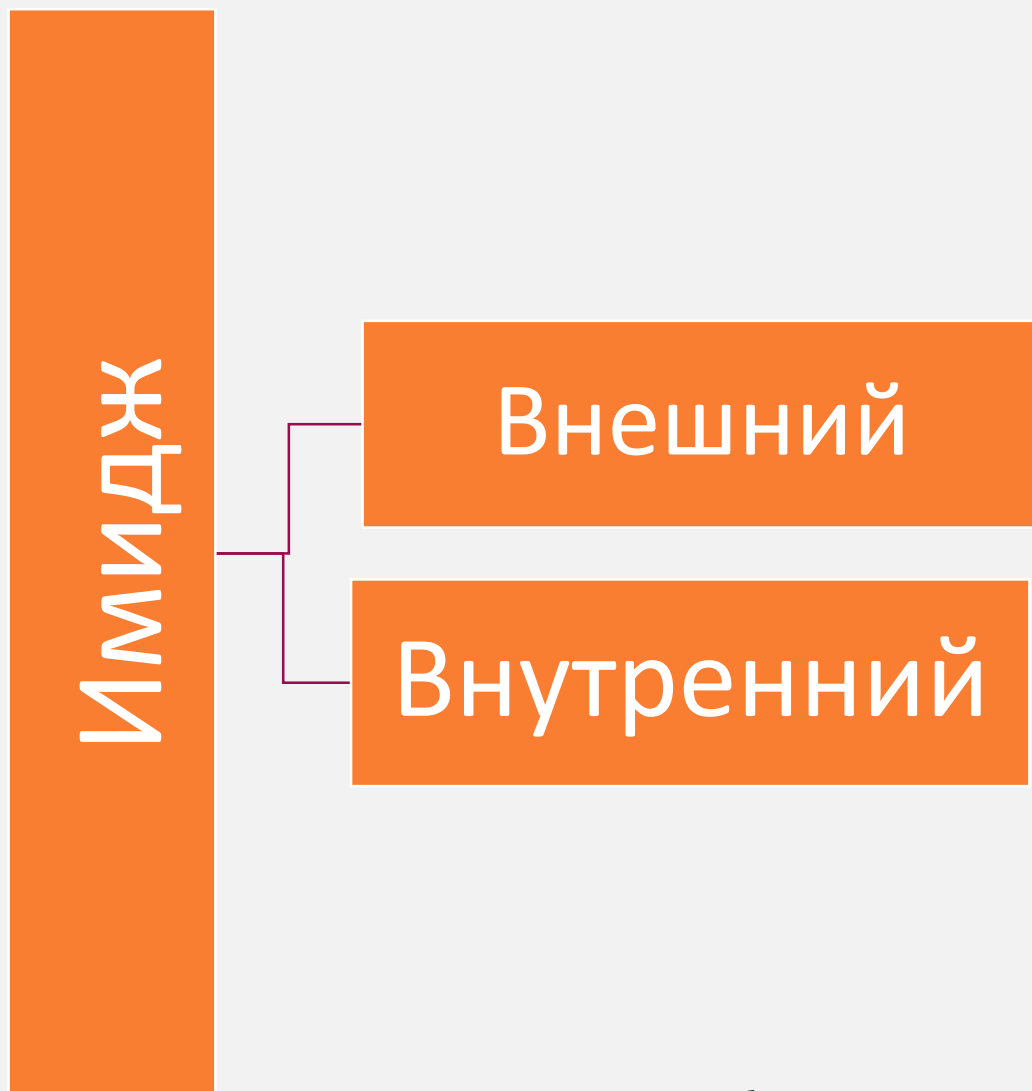
- *разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.*





# Имидж образовательной организации

## Имидж ДОО (образ, представление)



*«..имидж организации как целостное восприятия организации различными группами общественности, формирующееся на основе хранящейся в их памяти информации о различных сторонах деятельности организации»*

*М.В. Томилова*

Составляющие имиджа:

*Информационная* - совокупность всех представлений (знаний) об организации;

*Оценочная* - оценки и эмоции, которые вызывает образ организации (принятие или осуждение)

*Разработки Наумовой С.А., Чумикова А.Н., Шепеля В.Н*

## Составляющие имиджа:

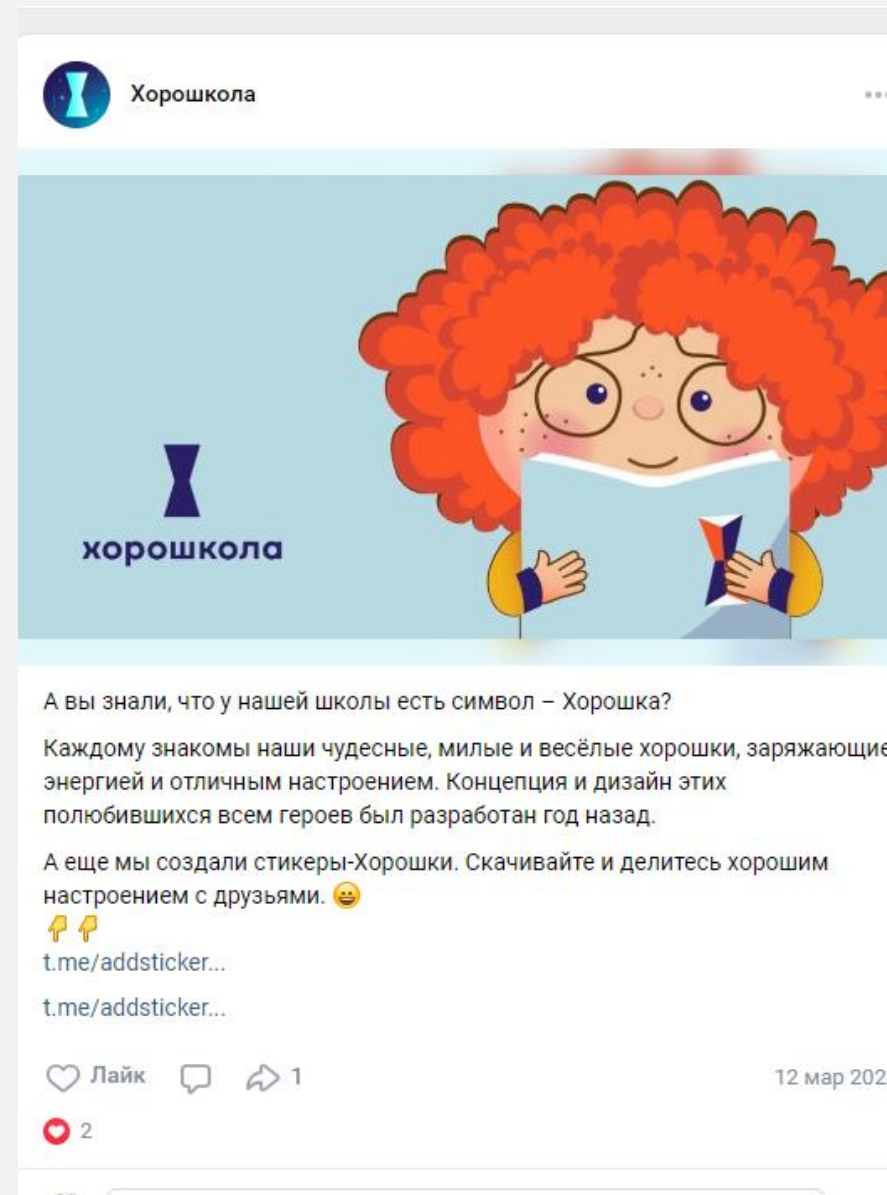
- Создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса/дружественная среда/нормы, ценности, философия управления
- Повышение качества образования: четкое понимание цели и способов достижения; расширение связей; развитие способностей детей; выстраивание взаимодействия с родителями и др.
- Создание положительного образа руководителя и персонала образовательной организации/компетентность сотрудников
- Внешняя атрибутика



## Внешняя атрибутика



Поиск смыслов и работа со знаками подтолкнули нас к созданию универсального символа. А вслед за новым символом появился гибкий, узнаваемый и яркий стиль! Видение учеников помогло найти интересный подход к цветовой палитре, сохранив преемственность прежним цветам



# МАОУ «Гимназия №210 «Корифей»

## ЧЕМ ЗНАМЕНИТ "КОРИФЕЙ"?



### Лидер изменений

Уже четверть века гимназия является лидером внедрения инноваций (педагогических, управленческих и IT-технологий) в систему общего образования РФ.



### Бренд

«Корифей» – один из самых известных школьных брендов в стране и самая медийная школа России.



### Гибридность

Мы поддерживаем различные форматы обучения: очный, заочный, семейный, + индивидуальные учебные планы и персонализированные маршруты.



### Сообщество

Корифеи – это активное вовлеченное родительское сообщество. Сотрудничество семьи и школы лежит в основе деятельности школы.



### Мотивация

Наш секретный ингредиент – позитивная мотивация. Успехи в учёбе достигаются не потом и кровью, а интересом и азартом.



### Профессионализм

Наша сила – увлеченные и знающие педагоги. 80 % учителей работают в гимназии более 15 лет.

# МАОУ «Гимназия №210 «Корифей»

## → Проактивность

Мы – школа для учащихся с активной социальной позицией. Совет гимназистов, школьный пресс-центр, волонтерский отряд включены в жизнь гимназии, города и региона.

## → Поликультурность

Ученики гимназии владеют двумя иностранными языками, что подтверждается сдачей международных экзаменов и победами в олимпиадах.

## → Эндаумент

В 2018 года создан крупнейший в России Фонд целевого капитала, поддерживающий развитие учителей, социальные программы и образовательные проекты.

## → Событийность

«Корифей» – школа ярких событий. Ученики осваивают технологии ивент-менеджмента и в старших классах самостоятельно организуют масштабные мероприятия.

## → Высокая планка

20 лет (с 2004 года) «Корифей» работает в партнерстве с самым передовым университетом РФ – НИУ «Высшая школа экономики».

## → Качество

20 лет «Корифей» входит в пятерку самых спортивных школ города Екатеринбурга и Свердловской области.

## → Центр притяжения

Мы – мобильная команда: регулярно корифейские десанты отправляются в передовые российские школы. В гимназии повышают квалификацию педагоги и руководители ОО школ со всей страны (5-7 стажировок в год).

## → Мерч

Мы выпускаем крутые линейки школьного мерча и издательских продуктов.

## Развитие развитие корпоративной культуры

- *создание дополнительных ценностей!*
- коллективное участие в значимых культурных мероприятиях города;
- выстраивание коммуникации руководства с родительской общественностью;
- система корпоративного обучения / тимбилдинга для сотрудников (в том числе выездные);
- разработанная система поддержки, мотивации сотрудников и др.



# Правила и нормы

# Правила и нормы

## Правила, важные для детей

## Общие правила



<b>ПРАВИЛА ХОРОШКОЛЬНИКОВ</b>	
<b>1</b>	Мы с уважением относимся к другим людям независимо от того, как они одеты, сколько зарабатывают, к какому народу принадлежат и какой веры придерживаются.
<b>2</b>	Мы всегда вежливы по отношению ко всем работникам Школы, посетителям, родителям и другим обучающимся.
<b>3</b>	Мы уважаем мнение других, избегаем обидных замечаний и высказываний, не допускаем нарушения принятых норм общения и не используем грубые или нецензурные слова и выражения в непосредственном, письменном или электронном общении на любом языке.
<b>4</b>	Мы бережем право каждого на распространение информации о себе и не публикуем в социальных сетях и медиа имена, контакты и изображения обучающихся и сотрудников Школы без их предварительного разрешения.
<b>5</b>	Мы заботимся о безопасности всех членов Хорошкольного сообщества.
<b>6</b>	Мы решаем любые конфликты мирным путем.
<b>7</b>	Мы не берем себе чужое имущество; при обнаружении какого-либо утерянного имущества мы передаём его одному из сотрудников Школы или в место для потерянных вещей.
<b>8</b>	Мы бережем школьное и общественное оборудование и поддерживаем чистоту и порядок на территории Школы.
<b>9</b>	Мы не допускаем курения, употребления алкоголя и любых запрещённых веществ.
<b>10</b>	Мы употребляем еду и напитки, приготовленные в школе, и только в столовой и в Кулинариуме.
<b>11</b>	Мы приходим на каждое занятие, включая первое, вовремя, без опозданий, подготовленными.
<b>12</b>	Мы используем в учебном процессе разрешенные электронные устройства в установленное время.

хорошкола

## Правила в детском саду школы Тубельского

- условные сигналы;
- секретные шифры;
- кодовые песенки , «припевочки», которые призывают к сбору группы или переходу к новой части расписания;
- правила-рисунки/предметы-коды

*Главная идея – «доверие»!*



# Традиции



## Признаки традиций

- Объединяет вокруг ценностей
- Наследуется от поколения к поколения
- Имеет устойчивый, установившийся характер
- Поддерживается и сохраняется всеми

### *Традиции в детском саду Хорошколы:*

- *интеллектуальной игра «Что? Где? Когда?». подготовительных групп и педагогов*
- *выпускной спектакль*



# События



## Событийность воспитания

### *Гуманистическая парадигма:*

Ю.В. Громыко, Д.В. Григорьев,  
И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова,  
Л.И. Лузина, А.В. Мудрик,  
Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова,  
В.И. Слободчиков, А.Н. Тубельский  
и др.

*«Событийность – характеристика  
образования, преодолевающая ее  
отчужденность и повседневность»*

*Н.А. Жукова*

СОБЫТИЕ ~~≠~~ МЕРОПРИТИЕ

СО-БЫТИЕ - совместное бытие

## Воспитательные события

**1. «Большие общие дела»** - наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных и запоминающихся событий, которые не столько развлекательные сколько выводящие участников на ценностные смыслы.

**2. «Сопричастность»** - характер связей и отношений между людьми

*Возможное содержание событий:*

- *совместная творческая деятельность как проживание действительности;*
- *книга, фильм, мультфильм, спектакль, экскурсия - как ответ на личный вопрос, определение отношение к миру;*
- *встреча со значимым человеком и др.*

*Григорьев Д.В.*

*«Событие воспитания и воспитание как событие»*



## Вопросы для анализа

# Уклад



*С чего начать....  
с чего начать...*

## Миссия

- *Чем наш детский сад отличается от других??*
- *Какие смыслы/ценности хотим донести окружающим?*
- *Сотрудничество с какими организациями помогает решать воспитательные задачи?*
- *Что мы делаем для создания своего имиджа?*
- *Как развиваем корпоративную культуру?*
- *Что отражает символика нашего детского сада?*
- *???*

## Ценности ДОО

- *Каковы социокультурные традиции нашего региона?*
- *Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?*
- *Какую проблему мы хотим решить с помощью системы воспитания в нашей ДОО?*
- *Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?*
- *...?*



## Традиции и ритуалы

*Общие традиции/ Для родителей/Для детей/Для педагогов*

- *Для кого традиции?*
- *Как традиции соотносятся с ценностями?*
- *Какие традиции требуют сегодня нового осмысления /новой интерпретации/развития?*
- *От каких традиций нужно отказаться, какие нужно укреплять?*
- *Как поддерживаются? (Кто хранитель традиций?)*
- *Как влияют на систему отношений?*
- *...?*

## Правила и нормы

- *На что распространяются правила и нормы?*
- *Соответствуют ли имеющиеся правила и нормы заложенным в программе воспитания ценностям?*
- *Для кого существуют правила и нормы?*
- *Как поддерживаются правила и нормы в ДОО?*
- *Где зафиксированы правила и нормы? (при необходимости)*
- *...?*

## События

- *Какие события делают жизнь детского сада более интересной насыщенной и наполненной смыслами?*
- *Какие события остаются в памяти детей/ педагогов/ родителей?*
- *Что нужно сделать , чтобы жизнь в детском саду стала более интересной насыщенной и значимой для детей?*
- *...?*



## Развивающая предметно-пространственная среда

*Как ценности отражаются в РППС?*



Институт развития образования  
Иркутской области

# Сергеева Татьяна Сергеевна

заведующий лаборатории сопровождения проектов и программ на  
уровне дошкольного образования ГАУ ДПО ИРО



[www.iro38.ru](http://www.iro38.ru)

